

# Academy of Education Journal

[About](#) [Current](#) [Archives](#) [Policies](#) [Publication Ethics](#) [Peer Review Process](#) [Author Guidelines](#) [Contact](#)

## Focus and Scope

### Policies

- [Focus and Scope](#)
- [Section Policies](#)
- [Peer Review Process](#)
- [Publication Frequency](#)
- [Open Access Policy](#)
- [Reviewer/Editor Join](#)
- [Publication Ethics](#)
- [Subscribe Policy](#)
- [Copyedit and Proofread](#)
- [References Management](#)
- [Plagiarism Checker](#)
- [Publication Charge](#)
- [Indexing and Abstracting](#)

### Focus and Scope

Academy of Education Journals are journals that contain online diffusion media articles and the exchange of the latest information on the latest research findings. This journal covers various perspectives on education, social, law with special interest in the field of Pancasila and Citizenship Education (PPKn) as the main focus and scope.

### Section Policies

#### Article

This section contains the main page of the full-text article from the field research, literature review, best practice, and brief communication.

Open Submissions  Indexed  Peer Reviewed

#### Short Communication

This section contains the main page of short communication articles full text of no more than nine pages, in the form of a design/concept of subsequent research.

Open Submissions  Indexed  Peer Reviewed

### Peer Review Process

- Reviewer receives a double-blind review manuscript from the section editor or secretariat. If not in accordance with his/her competence, reviewer has the right to reject the manuscript and recommend it to other reviewers who are more competent.
- A reviewer at least reviewed a manuscript and a manuscript was minimally reviewed by a reviewer. Reviewer assesses the manuscript from the writing quality and substance aspects, which includes the renewal, authenticity, usefulness, validity of citation and bibliography.

### Publication Frequency

Academy of Education Journal are published twice a year, precisely in January and July. Each issue consists of a minimum of 7 (seven) article titles.

## Open Access Policy

The access right of all information or articles of Academy of Education Journal is open access for non-commercial purposes [see also [copyright statement](#)].

Access permission of Academy of Education Journal under the license of [Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative 4.0 \(CC BY-NC-ND 4.0\)](#).

## Reviewer/Editor Join

- Prospective reviewer or editor must have an interest in, and enthusiasm to improve journal reputation and quality, and has relevancy of competencies to the scientific scope of the journal.
- Prospective reviewer/ editor contact the secretariat to be registered at the journal website. As proof of expertise, the reviewer and editor inform the scientific publication databases, such as **Google Scholar, Garuda, Academia, OrcidID and so on.**

## Publication Ethics

Academy of Education Journal is a journal that is professionally managed by Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Cokroaminoto Yogyakarta by upholding the [copyright](#), [license](#), and ethics of scientific publication. Every article that is published in Academy of Education Journal gives a significantly scientific impact to the reader, because it prioritizes aspects of **renewal, authenticity, and expediency**. The publication ethics below are the main principles and foundations in journal publication, which regulates the ethics of author, editor, reviewer, and journal manager. We hope that by understanding and implementing this scientific publication, every article that is published in this journal can avoid all forms of the malpractice publication and copyright infringement, such as duplication, fabrication, falsification, and plagiarism.

### Author Ethic

- Reporting; author should report the process and results of their research fairly, clearly, precisely, accurately, thoroughly, and impartially as well as save the data well. Honesty is expected in presenting any data and information listed in content and research results.
- Originality; author makes a statement that the paper submitted to the journal editor is original (from the author's own ideas), has never been delivered and published in any media, in any language, and not in the process of submission to another publisher. The case of publication duplication and deception, the article is subject to be removed from this journal.
- Clear sources; author should mention and ensure that any reading materials used as citations and bibliography are written clearly and completely. Author is strictly forbidden to quote the writings of others without citing the original source.
- Responsibility; author is fully responsible for the data and research writings, in terms of methods, analysis, calculation, and details. If verification is required from editor and reviewer, the author is willing to answer it clearly, precisely and fairly.
- Agreement; author ensures that the names listed in the article are based on contributions of ideas and thoughts every author and have been approved by the entire team of author. Any changes, reductions or additions of author names, should be approved the team of author. Any other parties contributing fully (non-substance) in writing this paper, the author expresses their gratitude to the relevant parties.
- Punctuality; author revises and edits the manuscript punctually for the sake of discipline and regular journal publication. Otherwise, the author is ready to take the consequences, which is the delay of journal article publication.
- Disclosure of conflicts of interest; author upholds copyright and privacy of one another to avoid conflicts of interest. In the event of a conflict of interest with other parties, the author must solve it justly and wisely.

### Editor Ethic

- Neutrality; the editor is neutral in selecting and screening manuscript. The editor must be objective and fair to every author who submitted their written works. The editor is forbidden to be discriminative to the author in terms of gender, ethnicity, religion, race, intergroup, or nationality.
- Reporting; editor reports the selection and reviews scripts clearly and accurately to the author based on accuracy, completeness, and clarity of reporting of result research and its development, including editing techniques and the use of guidelines for publication and screenwriting.
- Communicative; editor communicates effectively and efficiently in the process of publishing the journal. Every suggestion and criticism from the author, reviewer, and journal manager should be addressed clearly, fairly and transparently.
- Fairness; editor distributes the manuscript to editor team member and reviewer fairly based on their respective competence.
- Professional; editor works professionally based on his duties and responsibilities. The editor should understand any policy related to journal publication. Editor ensures that every script has undergone the editorial process and review correctly, fairly, and objectively.
- Responsibility; editor takes full responsibility for the success of journal publication. Editor guarantees that every journal article published is a new paper and not a copy, and gives benefits to those reading and accessing the journals.
- Disclosure of conflicts of interest; editor upholds copyright and privacy of each other to avoid conflict of interest. Should a conflict of interest arise with other parties, an editor must solve it justly and wisely.

### Reviewer Ethic

- Neutrality; reviewer is fair, objective, unbiased, independent, and only in favor of scientific truth. The script review process is carried out professionally without distinguishing the author's background. Reviewer is prohibited conduct a review of papers involving himself, either directly or indirectly.
- Professional; reviewer should be critical and professional in assessing a paper (related to his expertise), open about new things, able to keep the secret of the things being assessed, does not take personal advantage of the paper he assesses, as well as has a passion for improving written works. Reviewer has the right to refuse a script if it does not correspond to his expertise. He then can recommend it to the other more competent reviewer in accordance with the scope of the publication.
- Quality assurance; reviewer has a duty to assist editor in improving the quality of paper he reviews. Reviewer analyzes papers on the substance not on grammar, punctuation, and typos. The reviewer is required to uphold the basic principles and scientific analysis in the process of reviewing a paper. Reviewer works on the principle of truth, novelty, and originality; prioritizes benefit of the paper for the development of science, technology, and innovation; as well as understands the impact of paper on the development of science.
- Punctuality; reviewer reviews the manuscript and gives a response to the editor quickly, expected to be on time. If the time is not enough, the reviewer then informs the editor with a clear reason for the sake of discipline and regularity of journal publication.
- Disclosure of conflicts of interest; reviewer upholds copyright and privacy of each other in order to avoid conflicts of interest. Should a conflict of interest arise with other parties, the reviewer must finish it justly and wisely.

## Journal Manager Ethic

- Decision-making; journal managers should define the vision, mission, and goals of the organization in journal publication based on the recommendation of the reviewer and the editorial board. To do so, journal managers are neutral and free from conflicts of interest of individuals or groups, business aspects, aspects of ethnicity, religion, race, and intergroup.
- Freedom; journal managers give freedom to the reviewer and editor to create harmony at working atmosphere and mutual respect for one another in order to guarantee and protect intellectual property rights, particularly those related to the management of funds received from third parties. Journal managers encourage editor and reviewer to apply the ethics clearance including confidentiality, licensing, and special requirements in research on human, animal, and other living creature.
- Responsibility; journal managers are responsible for the guideline of journal publication policies, starting from the name of an issue, scientific scope, manuscript writing style, collaboration, licensing and legal publications, and evaluation of manuscript publication.
- Promotion; journal managers promote and ensure the sustainability of journal publication. Journal managers are entitled to determine the funding in accordance with the policies and needs of journal publication. In its management, funders do not intervene in terms of issue substance. Source of research and development fund is included in the publication without affecting the reader's perception.
- Disclosure of conflicts of interest; journal manager upholds copyright and privacy of each other to avoid conflicts of interest. In the event of the conflict of interest with other parties, journal managers must finish it justly and wisely.

Further information on ethics of scientific publication, please access [the Committee On Publication Ethics \(COPE\) site](#).

## Subscribe Policy

Academy of Education Journal is an open access journal so that is no charge to reader, author, and others of full articles in the journal website [see also [open access policy](#)].

## Copyedit and Proofread

Each manuscript that is received and published in Academy of Education Journal, the grammar and the sentence are carefully examined by editor and proofreader.

## References Management

Each manuscript that is received and published in Academy of Education Journal is strongly recommended to use [Mendeley](#).

## Plagiarism Checker

Each manuscript that is received and published in Academy of Education Journal, is ensured to avoid all forms of publication malpractice and copyright infringement, such as **duplication, fabrication, falsification, and plagiarism**. Plagiarism checking are suggested to use <http://smallseotools.com> and <http://plagiarisma.net>

## Publication Charge

Each manuscript submitted by author to Academy of Education Journal editor is not subject to publication fee, starting from submitting, review, editorial, publication, archiving, to accessing full articles in the journal site [see also [subscribe policy](#)].

## Indexing and Abstracting

Academy of Education Journal has been indexed by [Garuda](#); [Google Scholar](#); [Sinta](#); [PKP Index](#)

## Citation AoEJ

Google Scholar Citation : AoEJ	
Citations	
h-index	
i10-index	
AoEJ	

## Accreditation


















ISSN

P-ISSN: 1907-2341

E-ISSN: 2685-4031

Academy of Education Journal

-  Editorial Team
-  Reviewer Team
-  Peer Review Process
-  Focus and Scope
-  Author Guidelines
-  Publication Ethics
-  Online Submission
-  Online Submission Guidelines
-  Plagiarism Check
-  Article Processing Charge
-  Open Access Statement
-  Rights and License
-  Statistics
-  Template
-  Journal History

Abstracting & Indexing





# INDEX COPERNICUS

I N T E R N A T I O N A L



# JOURNAL stories

### Visitor



00207654

Visitor AoEJ

### Toools





SCREENED BY



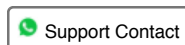
TEMPLATE AoEJ



KEASLIAN NASKAH AoEJ



Support contact AoEJ



Supervised By

We are  
Crossref

Member

 **RELAWAN**  
**JURNAL INDONESIA**



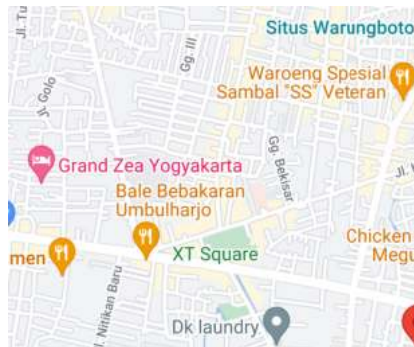
Diterbitkan Oleh:  
**Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
Universitas Cokroaminoto Yogyakarta  
Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo  
Kota Yogyakarta Kode Pos 55161

Jurnal Akademi Pe  
P-ISSN: [1907-2341](#) dan E-ISSN: [2](#)  
berlisensi c



## Kantor Redaksi

Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo Kota Yogyakarta Kode Pos 55161 (2274) 372274



Platform &  
workflow by  
**OJS / PKP**



# Academy of Education Journal

[About](#) [Current](#) [Archives](#) [Policies](#) [Publication Ethics](#) [Peer Review Process](#) [Author Guidelines](#) [Contact](#)

[Home](#) / [Editorial Team](#)

## EDITORIAL TEAM

### Editorial in chief:

- **Heri Kurnia**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

### Co-Editor:

- **Dasim Budimansyah**, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

### Editorial Boards:

- **Nurhadianto**, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Pontianak, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Di'amah Fitriyyah**, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Ahmad Nasir Ari Bowo**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Agung Prihantoro**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Rizki Akmalia**, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Elly Hasan Sadeli**, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Joko Wahono**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Ikman Nur Rahman**, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Husna Nashihin**, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Alil Rinenggo**, Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Sulkipani**, Universitas Sriwijaya, Indonesia

- Academic Profile: Scopus | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- 
- **Paryanto**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
  - Academic Profile: Scopus | ORCID | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- 
- **T Heru Nurgiansah**, Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia
  - Academic Profile: Scopus | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- 
- **Dikdik Baehaqi Arif**, Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia
  - Academic Profile: Scopus | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- 
- **Winarno**, Universitas Sebelas Maret, Indonesia
  - Academic Profile: Scopus | ORCID | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

---

#### 👤 Layout:

- 
- **Noor'aini Dyah Rahmawati**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
  - Academic Profile: Scopus | ORCID | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

---

#### 👤 Secretariats:

- 
- **Latifa Mustafida**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
  - Academic Profile: Scopus | ORCID | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- 
- **Paiman**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
  - Academic Profile: Scopus | ORCID | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

---

#### Citation AoEJ

Google Scholar Citation : AoEJ	
Citations	
h-index	
i10-index	
AoEJ	

---

#### Accreditation


















---

#### ISSN

P-ISSN: 1907-2341

E-ISSN: 2685-4031

-  Editorial Team
-  Reviewer Team
-  Peer Review Process
-  Focus and Scope
-  Author Guidelines
-  Publication Ethics
-  Online Submission
-  Online Submission Guidelines
-  Plagiarism Check
-  Article Processing Charge
-  Open Access Statement
-  Rights and License
-  Statistics
-  Template
-  Journal History

Abstracting & Indexing



INDEX  COPERNICUS  
I N T E R N A T I O N A L





# JOURNAL STORIES

## Visitor



00207655

Visitor AoEj

## Toools



SCREENED BY



**iThenticate**<sup>®</sup>  
Professional Plagiarism Prevention

TEMPLATE AoEJ



KEASLIAN NASKAH AoEJ



Support contact AoEJ



Supervised By

We are  
Crossref

Member

# ij RELAWAN JURNAL INDONESIA



Diterbitkan Oleh:  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Cokroaminoto Yogyakarta  
Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo  
Kota Yogyakarta Kode Pos 55161

Jurnal Akademi Pe  
P-ISSN: [1907-2341](#) dan E-ISSN: [2](#)  
berlisensi c



## 📍 Kantor Redaksi

Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo Kota Yogyakarta Kode Pos 55161 (2274) 372274



Platform &  
workflow by  
OJS / PKP

# Academy of Education Journal

About Current Archives Policies Publication Ethics Peer Review Process Author Guidelines Contact

[Home](#) / [Archives](#) / Vol 14 No 1 (2023): Academy of Education Journal



## Academy of Education Journal Volume 14 Nomor 1 Januari 2023

Academy of Education Journals are journals that contain online diffusion media articles and the exchange of the latest information on the latest research findings. This journal covers various perspectives on education, social, law with special interest in the field of Pancasila and Citizenship Education as the main focus and scope.

DOI: <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i1>

Published: 2023-01-01

### Full Issue

[Full Issue](#)

### Articles

#### IMPLEMENTATION OF REWARDS IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN VOCABULARY LEARNING

Siti Khomsah, Mobit Mobit, Iwan Ridwan

1-9

[HTML](#)

[EPUB](#)

[PDF](#)

#### STUDENTS' PERCEPTION OF THE EFFECTIVENESS OF USING GOOGLE CLASSROOM APPLICATION AS AN INTEGRATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY

Annisa Putri Octaviani, Ine Rahayu Purnamaningsih

10-19

[HTML](#)

[EPUB](#)

[PDF](#)

#### SECONDARY STUDENTS' PARTICIPATION THROUGH EDMODO IN LEARNING SPEAKING WITH FLIPPED CLASSROOM

Marlisha Nisa Fatur Rahma, Mansyur Srisudarso, Fauzi Miftakh

20-26

[HTML](#)

[EPUB](#)

[PDF](#)

#### THE ROLE OF MADRASAH IBTIDAIYAH TEACHER EDUCATION DEPARTMENT STUDENTS (PGMI)-4 UINSU IN COMMUNITY SERVICE TOWARDS THE EDUCATION FIELD AT TANJUNG MULIA

Nurpufita Sari, Lailatussyifa Lailatussyifa, Nadia Rahmi, Siti Munawaroh, Luthfiyah Zulfaini Silalahi, Andina Halimsyah Rambe

27-39



#### EXPLORING TEACHERS' PRACTICAL DECISION MAKING IN TERMS OF TEACHING PROCEDURES

Wulan Samsuri, Sumarta Sumarta, Acep Bahrum

40-48



#### THE EXPLORATION OF GENRE BASED APPROACH IN TEACHING SPEAKING AT EFL CLASSROOM: A CASE STUDY AT STUDENT HIGH SCHOOL

Kezia Nathalia Graziella, Yogi Setia Samsi, Acep Bahrul Kamil

49-58



#### E-READINESS SEBAGAI MODEL EVALUASI E-LEARNING DALAM MENCAPAI E-LEARNING MATURITY

Eko Yulian, Utama Andri Arjita

59-69



#### HUBUNGAN ANTARA LOCUS OF CONTROL DAN KONSEP DIRI DENGAN KEMATANGAN KARIER SISWA DI SMK VETERAN

Siti Faizah, Nasehudin Nasehudin, Yeti Nurizzati

70-82



#### ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN KEMAGNETAN DAN INDUKSI ELEKTROMAGNETIK KELAS IX SMP

Lia Triani, Reni Marlina, Samuel Riak

83-94



#### MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH: PERUBAHAN SISTEM OFFLINE KE ONLINE PADA MASA COVID-19

Ninda Shavera Vista Happy Yana, Enung Hasanah, Windy Wirdo Ningrum, Asy Sylifa Dhewi

95-106



#### PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENERIMAAN SISWA BARU DI SMA SWASTA

Alfia Habibah, Dian Hidayati

107-123



#### ANALISIS PELAKSANAAN PERATURAN DESA NO.4 TAHUN 2019 TENTANG UANG ADAT (STUDI KASUS DI DESA KOTO DUA BARU, KECAMATAN AIR HANGAT BARAT, KABUPATEN KERINCI)

Pradekal Ilhamdi, Irzal Anderson, Dona Sariani

124-132



#### PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI QUIZZZ SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN FISIKA

Rudi Haryadi, Riza Nurmala

133-141



#### PELAKSANAAN PENGAWASAN PADA PEDAGANG KAKI LIMA OLEH PEMERINTAH KOTA SURAKARTA TERHADAP MAKANAN STREET FOOD SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN PEMENUHAN HAK-HAK KONSUMEN

Purwono Sungkowo Raharjo, Rosita Candrakirana, Solichah Novyana Putri

142-154



#### KOMPETENSI LITERASI DIGITAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI SMP NEGERI 2 KABANJAHE

Benediktus Benteng Kurniadi, Pranata Bukit, Melina Tamba, Elita Modesta Br Sembiring

155-170



## REVOLUSI PENDIDIKAN: MENAVIGASI ERA BARU DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR

Nur Agus Salim

171-179

### Citation AoEJ

Google Scholar Citation : AoEJ	
Citations	
h-index	
i10-index	
AoEJ	

### Accreditation



### ISSN

P-ISSN: 1907-2341

E-ISSN: 2685-4031

### Academy of Education Journal

- [👥 Editorial Team](#)
- [🎓 Reviewer Team](#)
- [📄 Peer Review Process](#)
- [🗨️ Focus and Scope](#)
- [📖 Author Guidelines](#)
- [📋 Publication Ethics](#)
- [✍️ Online Submission](#)
- [📑 Online Submission Guidelines](#)
- [🔍 Plagiarism Check](#)
- [💰 Article Processing Charge](#)
- [🔓 Open Access Statement](#)

 Rights and License

 Statistics

 Template

 Journal History

Abstracting & Indexing



INDEX  COPERNICUS  
I N T E R N A T I O N A L



Visitor



00207662

[Visitor AoEJ](#)

Tools



**SCREENED BY**



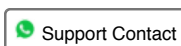
TEMPLATE AoEJ



KEASLIAN NASKAH AoEJ



Support contact AoEJ



Supervised By

We are  
Crossref

Member

 **RELAWAN**  
**JURNAL INDONESIA**



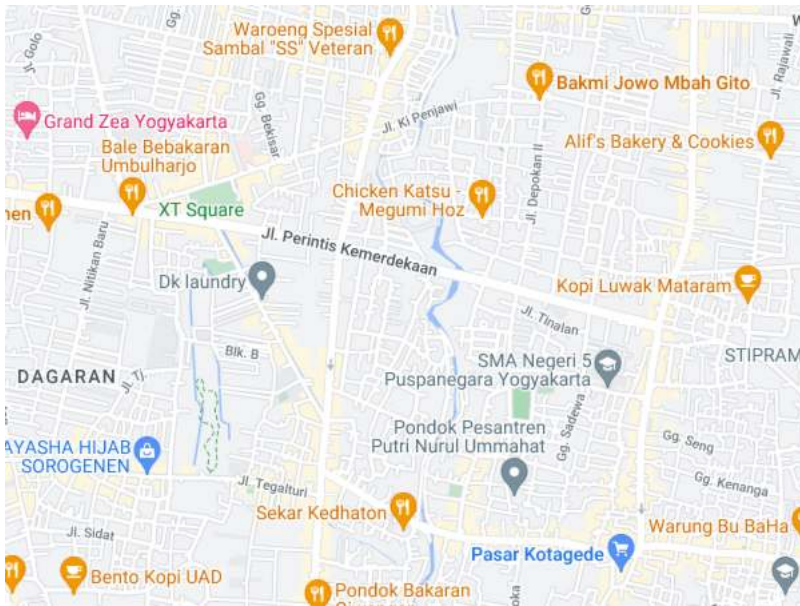
Diterbitkan Oleh:  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Cokroaminoto Yogyakarta  
Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo  
Kota Yogyakarta Kode Pos 55161

Jurnal Akademi Pe  
P-ISSN: [1907-2341](#) dan E-ISSN: [2](#)  
berlisensi c



## 📍 Kantor Redaksi

Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo Kota Yogyakarta Kode Pos 55161 (2274) 372274



Platform &  
workflow by  
OJS / PKP

## **REVOLUSI PENDIDIKAN: MENAVIGASI ERA BARU DENGAN KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR**

**Nur Agus Salim**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda  
Jl. hid Hasyim II, Sempaja Selatan, Kec. Samarinda Utara, Kota Samarinda 75243  
Email: [nuragussalim@uwgm.ac.id](mailto:nuragussalim@uwgm.ac.id)

### **ABSTRAK**

Kurikulum Merdeka dirancang untuk mempromosikan keterampilan abad ke-21 seperti pemikiran kritis, kreativitas, dan kolaborasi, serta menawarkan pendekatan yang lebih adaptif dan relevan dengan kebutuhan siswa saat ini. Melalui analisis literatur dan studi kasus, penelitian ini mengidentifikasi tantangan utama dalam implementasi Kurikulum Merdeka, termasuk kebutuhan pelatihan guru yang komprehensif, adaptasi infrastruktur, dan penyelarasan dengan standar pendidikan nasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka memiliki potensi signifikan untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran di sekolah dasar, namun kesuksesannya sangat tergantung pada strategi implementasi yang efektif dan dukungan luas dari semua pihak terlibat. Penelitian ini menekankan pentingnya pendekatan kolaboratif dalam pendidikan, mengakui bahwa transformasi pendidikan memerlukan partisipasi aktif dari pembuat kebijakan, pendidik, siswa, dan orang tua.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka; pendidikan dasar; revolusi pendidikan



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

### **ABSTRACT**

*The Merdeka Curriculum is designed to promote 21st century skills such as critical thinking, creativity, and collaboration, as well as offering an approach that is more adaptive and relevant to the needs of today's students. Through literature analysis and case studies, this research identifies the main challenges in implementing the Merdeka Curriculum, including the need for comprehensive teacher training, infrastructure adaptation, and alignment with national education standards. The research results show that the Merdeka Curriculum has significant potential to improve the learning experience in elementary schools, but its success is highly dependent on effective implementation strategies and broad support from all parties involved. This research emphasizes the importance of collaborative approaches in education, recognizing that educational transformation requires active participation from policymakers, educators, students, and parents.*

**Keywords:** *Independent Curriculum; basic education; educational revolution*

## **PENDAHULUAN**

Era globalisasi dan revolusi industri keempat telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan. (Xu et al. 2018) Perubahan ini memerlukan pendekatan pendidikan yang adaptif dan fleksibel, yang mampu mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan dan peluang di masa depan. (Fadel and Trilling 2010) Dalam konteks ini, Indonesia telah mengambil langkah inovatif dengan pengenalan Kurikulum Merdeka di sekolah dasar, sebagai bagian dari upaya revolusi pendidikan.

Kurikulum Merdeka dirancang untuk memenuhi kebutuhan pendidikan abad ke-21, mengutamakan keterampilan seperti pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi. (Vhalery, Setyastanto, and Leksono 2022) Dalam beberapa tahun terakhir, dunia pendidikan Indonesia menghadapi fenomena yang signifikan, yaitu transformasi mendalam melalui implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. Fenomena ini muncul sebagai respons terhadap kebutuhan mendesak akan pendidikan yang lebih relevan dengan tuntutan zaman, terutama di tengah percepatan perubahan teknologi dan sosial-ekonomi global. Terlihat adanya pergeseran dari model pendidikan tradisional yang berfokus pada penyerapan pengetahuan factual, menuju pendekatan yang lebih menekankan pada pengembangan keterampilan dan kompetensi siswa. Fenomena ini juga mencerminkan keinginan untuk lebih menyesuaikan pendidikan dengan kebutuhan individu siswa, menanamkan kreativitas, serta mempromosikan pembelajaran yang mandiri dan berkelanjutan. (Wagner 2010) Kurikulum ini bertujuan untuk menggantikan pendekatan pendidikan yang kaku dan berorientasi pada hafalan dengan metode yang lebih berfokus pada pemahaman, aplikasi praktis, dan pengembangan karakter siswa. Hal ini sesuai dengan kebutuhan global untuk menciptakan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga memiliki keterampilan hidup yang penting. Penelitian ini akan mengkaji dampak Kurikulum Merdeka terhadap proses pembelajaran di sekolah dasar, serta bagaimana kurikulum ini membantu siswa dalam mengembangkan kompetensi yang dibutuhkan di era baru.

Fokus tulisan akan meliputi bagaimana guru mengimplementasikan kurikulum ini, tanggapan dari siswa, serta perubahan dalam hasil belajar dan pengembangan keterampilan siswa. Perubahan ini menuntut kesiapan generasi muda yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga dilengkapi dengan keterampilan abad ke-21 seperti pemikiran kritis, kreativitas, dan kolaborasi. (Darling-Hammond 2015) Di sinilah pentingnya evaluasi terhadap implementasi Kurikulum Merdeka, yang merupakan langkah baru dalam sistem pendidikan Indonesia. Penelitian ini tidak hanya vital dalam menilai efektivitas implementasi kurikulum ini di sekolah dasar, tetapi juga dalam memberikan wawasan yang diperlukan bagi pemangku kebijakan untuk mengarahkan dan meningkatkan kebijakan pendidikan yang ada. Selain itu, penelitian ini berkontribusi penting pada literatur akademik, memberikan referensi berharga untuk penelitian di masa depan, dan terutama dalam mempersiapkan generasi muda Indonesia untuk menghadapi tantangan dan peluang di masa depan. Dengan demikian, penelitian ini menjadi krusial dalam konteks pendidikan saat ini

di Indonesia, menawarkan pandangan yang mendalam tentang bagaimana pendidikan dapat dan harus berkembang untuk tetap relevan dan efektif dalam menghadapi dinamika zaman.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini akan memanfaatkan metode tinjauan literatur (*literature review*) sebagai instrumen utama untuk mendapatkan gambaran yang mendalam dan komprehensif tentang implementasi serta dampak Kurikulum Merdeka di tingkat pendidikan dasar. Metode ini melibatkan proses pengumpulan data yang sistematis, analisis yang kritis, dan sintesis informasi yang cermat dari berbagai sumber literatur yang relevan, baik itu buku, jurnal, laporan penelitian, artikel, dan lain sebagainya. Tujuan utama dari pendekatan ini bukan hanya sekedar mengumpulkan data, melainkan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mengintegrasikan hasil penelitian dari berbagai studi dan publikasi yang ada. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menghasilkan pengetahuan baru, tetapi juga membantu dalam membangun pemahaman yang lebih baik tentang Kurikulum Merdeka.

Pendekatan tinjauan literatur ini akan dilakukan secara sistematis dan objektif, dengan berusaha untuk meminimalkan bias dan subjektivitas. Penelitian ini berusaha untuk merangkum dan menginterpretasikan pengetahuan yang sudah ada dalam konteks Kurikulum Merdeka, dengan harapan dapat memberikan wawasan baru dan menambah pemahaman tentang implementasi dan dampaknya di sekolah dasar. Secara lebih spesifik, penelitian ini akan mengkaji berbagai aspek, baik itu aspek pedagogis, psikologis, maupun sosial dari implementasi Kurikulum Merdeka. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, khususnya dalam konteks implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Kurikulum Merdeka: Konsep dan Prinsip**

Kurikulum Merdeka, sebagai bagian integral dari perkembangan pendidikan di Indonesia, membawa makna penting khususnya pada tingkat pendidikan dasar. Inisiatif ini dihadirkan sebagai respons terhadap kebutuhan pendidikan yang terus berubah sejalan dengan dinamika zaman. Sebagaimana dijelaskan dalam buku "Kurikulum Merdeka: Panduan Implementasi" yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tahun 2022, konsep ini menandai perubahan signifikan dalam pendekatan pendidikan.



Perubahan ini mencakup pergeseran dari metode pengajaran yang kaku dan berpusat pada guru, menuju pendekatan yang lebih adaptif dan berfokus pada siswa. Dengan pendekatan ini, pendidikan tidak lagi hanya menjadi proses transfer pengetahuan, melainkan menjadi proses aktif dimana siswa berperan sebagai partisipan aktif dalam penciptaan pengetahuan mereka sendiri. Kurikulum Merdeka menekankan pada pengembangan kemampuan dan potensi individu siswa, sehingga mereka dapat belajar dengan metode yang paling sesuai dengan gaya belajar mereka masing-masing. Hal ini diharapkan dapat membantu siswa untuk mengoptimalkan proses belajar mereka dan mencapai hasil yang lebih baik. Selain itu, Kurikulum Merdeka juga mencoba untuk meningkatkan relevansi pendidikan dengan realitas yang dihadapi oleh siswa di luar sekolah. Ini termasuk mempersiapkan siswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk sukses di abad 21, seperti keterampilan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif. Kurikulum Merdeka bukan hanya sekedar konsep pendidikan baru, melainkan merupakan upaya konkret dalam mewujudkan sistem pendidikan yang lebih inklusif, adaptif, dan relevan dengan kebutuhan siswa dan masyarakat pada umumnya.

### **Konsep Dasar Kurikulum Merdeka**

Kurikulum Merdeka, seperti yang dijelaskan dalam "Kurikulum Merdeka: Panduan Implementasi" oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2022), menandai perubahan revolusioner dalam sistem pendidikan Indonesia, terutama di tingkat sekolah dasar. Ini adalah pergeseran dari pendekatan pendidikan yang tradisional ke pendekatan yang lebih berfokus pada siswa, di mana kebutuhan, minat, dan potensi individu siswa menjadi pusat proses belajar. Pendekatan ini sejalan dengan pandangan Darling-Hammond (2010) tentang pentingnya pendidikan yang berpusat pada siswa dalam era modern ini.

Kurikulum ini tidak hanya menekankan pada aspek akademik, tetapi juga pada pengembangan keterampilan yang holistik yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hal ini sejalan dengan pandangan Trilling & Fadel (2009) dalam buku mereka "21st Century Skills". Fleksibilitas dan adaptabilitas kurikulum ini memungkinkan materi dan metode pengajaran disesuaikan dengan konteks lokal dan kebutuhan spesifik siswa, sebuah prinsip yang dianggap penting oleh Fullan (2007) dalam bukunya "The New Meaning of Educational Change". Salah satu prinsip utama Kurikulum Merdeka adalah keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, mendorong mereka menjadi lebih mandiri dan bertanggung jawab atas pendidikan mereka sendiri. Ide ini sesuai dengan apa yang dibahas oleh Wagner (2008) dalam bukunya "The Global Achievement Gap". Kurikulum ini

menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek dan masalah untuk mendorong penerapan pengetahuan dalam situasi nyata, sehingga mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah.

Pengakuan terhadap perbedaan individu mencerminkan pendekatan yang disarankan oleh Hargreaves & Fullan (2012) dalam buku mereka "Professional Capital", yang menekankan pentingnya menghargai keunikan setiap siswa. Kurikulum ini juga menekankan pentingnya kolaborasi dan interaksi sosial dalam proses belajar, serta integrasi teknologi dalam pembelajaran, untuk menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan interaktif. Implementasi Kurikulum Merdeka ini merupakan langkah maju dalam pendidikan di Indonesia, menantang paradigma pendidikan tradisional dan menawarkan potensi besar untuk mengembangkan generasi yang lebih adaptif, kreatif, dan kompeten. Keberhasilan implementasi ini akan sangat bergantung pada sejauh mana prinsip-prinsip ini dapat diimplementasikan dalam praktik sehari-hari di sekolah-sekolah di Indonesia. Ini mencerminkan upaya negara ini dalam menyesuaikan sistem pendidikannya dengan tuntutan dan kebutuhan abad ke-21.

### **Tantangan Implementasi Kurikulum**

Pendidikan tengah mengalami revolusi melalui implementasi Kurikulum Merdeka di level sekolah dasar, namun implementasi ini menghadapi berbagai tantangan signifikan. Salah satu tantangan utama yang dihadapi adalah terkait dengan pelatihan guru. Menurut Shower (2017) dalam studi mereka tentang perubahan kurikulum, keberhasilan implementasi kurikulum sangat tergantung pada sejauh mana guru siap dan mampu menerapkan metode pengajaran baru. Hal ini menimbulkan kebutuhan urgent untuk program pelatihan guru yang komprehensif, yang tidak hanya menyediakan pengetahuan teoritis tetapi juga keterampilan praktis dalam menerapkan kurikulum baru. (Dewantara 2020)

Tantangan selanjutnya terkait dengan sumber daya dan infrastruktur. Obilo dan Sangoleye (2010) menunjukkan bahwa kurangnya fasilitas yang memadai dan akses terhadap teknologi pembelajaran terkini dapat menghambat proses pembelajaran yang efektif. Tantangan ini diperparah oleh persepsi dan penerimaan yang beragam dari stakeholder pendidikan, termasuk guru, orang tua, dan siswa terhadap Kurikulum Merdeka. Vargas, dkk (2019) mencatat bahwa resistensi terhadap perubahan dan pemahaman yang kurang tentang manfaat kurikulum baru dapat menghambat proses adopsi.

Untuk mengatasi tantangan-tantangan ini, beberapa solusi yang dapat diterapkan meliputi pengembangan kerjasama antara sekolah dengan lembaga pendidikan dan organisasi profesional untuk pelatihan guru, serta pengalokasian dana yang memadai untuk

meningkatkan infrastruktur dan sumber daya pendidikan. Selain itu, upaya untuk meningkatkan komunikasi dan keterlibatan semua stakeholder pendidikan adalah kunci untuk memperoleh dukungan luas dan mengurangi resistensi terhadap perubahan. (Pak et al. 2020)

Dalam jangka panjang, tantangan-tantangan ini dapat mempengaruhi efektivitas pendidikan di sekolah dasar dan pencapaian tujuan pendidikan nasional. Untuk menavigasi tantangan ini membutuhkan strategi yang inovatif dan adaptif, serta komitmen kuat dari semua pihak yang terlibat dalam pendidikan untuk memastikan bahwa Kurikulum Merdeka dapat terimplementasi dengan sukses. (Campbell-Phillips 2020)

### **Dampak Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran**

Kurikulum Merdeka yang diimplementasikan di sekolah dasar telah membawa perubahan signifikan dalam proses pembelajaran. Dampak yang paling menonjol dari kurikulum ini adalah pendekatan pembelajaran yang lebih berfokus pada siswa, di mana siswa diberi ruang yang lebih luas untuk mengeksplorasi dan berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mereka sendiri. Ini selaras dengan penemuan dari studi yang dilakukan oleh Saad (2020), yang menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel dan berpusat pada siswa dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Kurikulum Merdeka juga menekankan pada pengembangan kompetensi abad ke-21 seperti kreativitas, pemikiran kritis, dan kemampuan berkolaborasi. Kompetensi-kompetensi ini sangat penting untuk mempersiapkan siswa dalam menghadapi tantangan masa depan. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Erstad and Voogt (2018), terbukti bahwa kurikulum yang fokus pada pengembangan kompetensi-kompetensi ini berhasil meningkatkan kesiapan siswa dalam merespons perubahan dan inovasi.

Meski demikian, implementasi Kurikulum Merdeka juga membawa tantangan, terutama bagi guru. Mereka dituntut untuk mengadaptasi metode pengajaran mereka menjadi lebih interaktif dan inovatif dalam menyampaikan materi, yang mungkin memerlukan pelatihan dan sumber daya tambahan. (Darling-Hammond et al. 2005) Selain itu, penyesuaian terhadap sistem penilaian yang lebih holistik dan berbasis kompetensi juga menjadi tantangan, agar bisa mencerminkan secara akurat kemajuan dan pemahaman siswa. (Stronge 2006).

Secara keseluruhan, Kurikulum Merdeka di sekolah dasar telah mengubah cara siswa belajar dan guru mengajar secara fundamental. Meski ada tantangan dalam implementasinya, dampak jangka panjang dari kurikulum ini diharapkan dapat memberikan

kontribusi positif bagi pembelajaran yang lebih dinamis, relevan, dan mempersiapkan siswa dengan baik untuk masa depan.

### **Perbandingan dengan Kurikulum Sebelumnya**

Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013, meski berbeda satu sama lain, masing-masing memegang peran penting dalam perkembangan pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 menempatkan penekanan pada kompetensi inti seperti sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan, dengan metode pendekatan yang lebih terstruktur dan standar dalam pembelajaran serta penilaian. Seperti yang dijelaskan oleh Nurhasanah, Pribadi, dan Nur (2021), pendekatan tersebut memberikan fondasi yang kuat terhadap pengetahuan dasar dan keterampilan esensial, namun di sisi lain, dapat membatasi ruang kreativitas bagi guru dan siswa. Sebaliknya, Kurikulum Merdeka memperkenalkan pendekatan yang lebih fleksibel dan berpusat pada siswa, mempromosikan inovasi dan kreativitas dalam proses pembelajaran. Salabi (2020) menemukan bahwa pendekatan tersebut mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis serta kreatif. Akan tetapi, kebutuhan terhadap pelatihan guru yang lebih intensif serta potensi inkonsistensi dalam implementasi antar sekolah menjadi tantangan utama dalam Kurikulum Merdeka, seperti yang diungkap oleh Rambung, dkk (2023).

Dengan fokusnya pada pengetahuan dan keterampilan dasar, Kurikulum 2013 memberikan keunggulan dalam literasi dan numerasi, sementara Kurikulum Merdeka lebih efektif dalam mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan masa depan yang lebih kompleks. Dalam hal penilaian, Kurikulum 2013 lebih mengutamakan penilaian akademik yang formal, berbanding terbalik dengan Kurikulum Merdeka yang menerapkan pendekatan penilaian yang lebih holistik, menilai aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Kedua kurikulum ini mencerminkan pergeseran dari model pendidikan yang lebih tradisional ke pendekatan yang lebih modern, di mana Kurikulum Merdeka memberikan ruang yang lebih luas untuk eksplorasi mandiri dan adaptasi lokal. Namun, keduanya memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Pilihan antara keduanya harus didasarkan pada kebutuhan spesifik konteks pendidikan dan tujuan jangka panjang dari sistem pendidikan itu sendiri.

### **SIMPULAN**

Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar sebagai bagian integral dari revolusi pendidikan di Indonesia. Kurikulum ini menekankan pada pengembangan keterampilan kritis seperti pemikiran kreatif dan kolaboratif, yang vital untuk menghadapi tantangan masa depan. Implementasi Kurikulum Merdeka menghadapi tantangan, termasuk

kebutuhan pelatihan guru yang intensif dan adaptasi infrastruktur. Kunci keberhasilan Kurikulum Merdeka terletak pada adaptasi, fleksibilitas, dan kolaborasi antar stakeholder pendidikan. Kurikulum Merdeka, dengan fokusnya pada pembelajaran yang inovatif dan berorientasi kompetensi, menandai langkah maju dalam pendidikan Indonesia. Namun, kesuksesannya tergantung pada bagaimana tantangan implementasinya ditangani dan sejauh mana kerjasama di antara pembuat kebijakan, guru, siswa, dan orang tua dalam mendukung pendekatan pendidikan baru ini.

## **SARAN**

Berdasarkan pembahasan di atas saran untuk penelitian lebih lanjut adalah sebagai berikut:

1. Studi Longitudinal: Melakukan studi longitudinal untuk mengevaluasi dampak jangka panjang dari Kurikulum Merdeka pada hasil belajar siswa. Hal ini akan memberikan wawasan tentang efektivitas kurikulum dalam meningkatkan kompetensi kritis seperti pemikiran analitis, kreativitas, dan keterampilan sosial.
2. Analisis Komparatif dengan Sistem Pendidikan Internasional: Mengkaji perbandingan Kurikulum Merdeka dengan sistem pendidikan di negara-negara lain, khususnya yang telah sukses menerapkan model pendidikan siswa-sentris dan berfokus pada keterampilan abad ke-21.
3. Evaluasi Kebijakan dan Dukungan Pemerintah: Meninjau kebijakan pendidikan dan dukungan pemerintah dalam implementasi Kurikulum Merdeka, termasuk alokasi sumber daya, pelatihan guru, dan infrastruktur pendidikan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Campbell-Phillips, Sharon. 2020. "Education and Curriculum Reform: The Impact They Have on Learning." *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal* 3(2):1074–82.
- Darling-Hammond, Linda. 2015. *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. Teachers College Press.
- Darling-Hammond, Linda, Karen Hammerness, Pamela Grossman, Frances Rust, and Lee Shulman. 2005. "The Design of Teacher Education Programs." *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do* 1:390–441.
- Dewantara, Putu Mas. 2020. "Curriculum Changes in Indonesia: Teacher Constraints and Students of Prospective Teachers' Readiness in the Implementation of Thematic Learning at Low Grade Primary School." *Ilkogretim Online* 19(2).
- Erstad, Ola, and Joke Voogt. 2018. "The Twenty-First Century Curriculum: Issues and Challenges." *Springer International Handbooks of Education* 19–36.
-

- Fadel, Charles, and Bernie Trilling. 2010. "21st Century Skills: Learning for Life in Our Times." *Education Review*.
- Nurhasanah, Ana, Reksa Adya Pribadi, and M. Dapid Nur. 2021. "Analisis Kurikulum 2013." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7(02):484–93.
- Obilo, Princess Ijeoma, and Solomon Adebayo Sangoleye. 2010. "Curriculum Implementation and the Teacher: Challenges and Way Forward." in *A paper presented at the 9 th National Conference of the school of social sciences, AIFCE, Owerri*.
- Pak, Katie, Morgan S. Polikoff, Laura M. Desimone, and Erica Saldívar García. 2020. "The Adaptive Challenges of Curriculum Implementation: Insights for Educational Leaders Driving Standards-Based Reform." *AERA Open* 6(2):2332858420932828.
- Rambung, Olan Sulistia, Sion Sion, Bungamawelona Bungamawelona, Yosinta Banne Puang, and Silva Salenda. 2023. "Transformasi Kebijakan Pendidikan Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar." *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1(3):598–612.
- Saad, Aslina. 2020. "Students' Computational Thinking Skill through Cooperative Learning Based on Hands-on, Inquiry-Based, and Student-Centric Learning Approaches." *Universal Journal of Educational Research* 8(1):290–96.
- Salabi, Agus Salim. 2020. "Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah." *Education Achievement: Journal of Science and Research*.
- Shawer, Saad F. 2017. "Teacher-Driven Curriculum Development at the Classroom Level: Implications for Curriculum, Pedagogy and Teacher Training." *Teaching and Teacher Education* 63:296–313.
- Stronge, James H. 2006. "Teacher Evaluation and School Improvement: Improving the Educational Landscape." *Evaluating Teaching: A Guide to Current Thinking and Best Practice* 2:1–23.
- Vargas, Valeria Ruiz, Rebecca Lawthom, Alicia Prowse, Sally Randles, and Konstantinos Tzoulas. 2019. "Sustainable Development Stakeholder Networks for Organisational Change in Higher Education Institutions: A Case Study from the UK." *Journal of Cleaner Production* 208:470–78.
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono. 2022. "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur." *Research and Development Journal of Education* 8(1):185–201.
- Wagner, Tony. 2010. *The Global Achievement Gap: Why Even Our Best Schools Don't Teach the New Survival Skills Our Children Need-and What We Can Do about It*. ReadHowYouWant. com.
- Xu, Min, Jeanne M. David, Suk Hi Kim, and others. 2018. "The Fourth Industrial Revolution: Opportunities and Challenges." *International Journal of Financial Research* 9(2):90–95.