

Academy of Education Journal

[About](#) [Current](#) [Archives](#) [Policies](#) [Publication Ethics](#) [Peer Review Process](#) [Author Guidelines](#) [Contact](#)

Focus and Scope

Policies

- [Focus and Scope](#)
- [Section Policies](#)
- [Peer Review Process](#)
- [Publication Frequency](#)
- [Open Access Policy](#)
- [Reviewer/Editor Join](#)
- [Publication Ethics](#)
- [Subscribe Policy](#)
- [Copyedit and Proofread](#)
- [References Management](#)
- [Plagiarism Checker](#)
- [Publication Charge](#)
- [Indexing and Abstracting](#)

Focus and Scope

Academy of Education Journals are journals that contain online diffusion media articles and the exchange of the latest information on the latest research findings. This journal covers various perspectives on education, social, law with special interest in the field of Pancasila and Citizenship Education (PPKn) as the main focus and scope.

Section Policies

Article

This section contains the main page of the full-text article from the field research, literature review, best practice, and brief communication.

Open Submissions Indexed Peer Reviewed

Short Communication

This section contains the main page of short communication articles full text of no more than nine pages, in the form of a design/concept of subsequent research.

Open Submissions Indexed Peer Reviewed

Peer Review Process

- Reviewer receives a double-blind review manuscript from the section editor or secretariat. If not in accordance with his/her competence, reviewer has the right to reject the manuscript and recommend it to other reviewers who are more competent.
- A reviewer at least reviewed a manuscript and a manuscript was minimally reviewed by a reviewer. Reviewer assesses the manuscript from the writing quality and substance aspects, which includes the renewal, authenticity, usefulness, validity of citation and bibliography.

Publication Frequency

Academy of Education Journal are published twice a year, precisely in January and July. Each issue consists of a minimum of 7 (seven) article titles.

Open Access Policy

The access right of all information or articles of Academy of Education Journal is open access for non-commercial purposes [see also [copyright statement](#)].

Access permission of Academy of Education Journal under the license of [Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative 4.0 \(CC BY-NC-ND 4.0\)](#).

Reviewer/Editor Join

- Prospective reviewer or editor must have an interest in, and enthusiasm to improve journal reputation and quality, and has relevancy of competencies to the scientific scope of the journal.
- Prospective reviewer/ editor contact the secretariat to be registered at the journal website. As proof of expertise, the reviewer and editor inform the scientific publication databases, such as **Google Scholar, Garuda, Academia, OrcidID and so on.**

Publication Ethics

Academy of Education Journal is a journal that is professionally managed by Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Cokroaminoto Yogyakarta by upholding the [copyright](#), [license](#), and ethics of scientific publication. Every article that is published in Academy of Education Journal gives a significantly scientific impact to the reader, because it prioritizes aspects of **renewal, authenticity, and expediency**. The publication ethics below are the main principles and foundations in journal publication, which regulates the ethics of author, editor, reviewer, and journal manager. We hope that by understanding and implementing this scientific publication, every article that is published in this journal can avoid all forms of the malpractice publication and copyright infringement, such as duplication, fabrication, falsification, and plagiarism.

Author Ethic

- Reporting; author should report the process and results of their research fairly, clearly, precisely, accurately, thoroughly, and impartially as well as save the data well. Honesty is expected in presenting any data and information listed in content and research results.
- Originality; author makes a statement that the paper submitted to the journal editor is original (from the author's own ideas), has never been delivered and published in any media, in any language, and not in the process of submission to another publisher. The case of publication duplication and deception, the article is subject to be removed from this journal.
- Clear sources; author should mention and ensure that any reading materials used as citations and bibliography are written clearly and completely. Author is strictly forbidden to quote the writings of others without citing the original source.
- Responsibility; author is fully responsible for the data and research writings, in terms of methods, analysis, calculation, and details. If verification is required from editor and reviewer, the author is willing to answer it clearly, precisely and fairly.
- Agreement; author ensures that the names listed in the article are based on contributions of ideas and thoughts every author and have been approved by the entire team of author. Any changes, reductions or additions of author names, should be approved the team of author. Any other parties contributing fully (non-substance) in writing this paper, the author expresses their gratitude to the relevant parties.
- Punctuality; author revises and edits the manuscript punctually for the sake of discipline and regular journal publication. Otherwise, the author is ready to take the consequences, which is the delay of journal article publication.
- Disclosure of conflicts of interest; author upholds copyright and privacy of one another to avoid conflicts of interest. In the event of a conflict of interest with other parties, the author must solve it justly and wisely.

Editor Ethic

- Neutrality; the editor is neutral in selecting and screening manuscript. The editor must be objective and fair to every author who submitted their written works. The editor is forbidden to be discriminative to the author in terms of gender, ethnicity, religion, race, intergroup, or nationality.
- Reporting; editor reports the selection and reviews scripts clearly and accurately to the author based on accuracy, completeness, and clarity of reporting of result research and its development, including editing techniques and the use of guidelines for publication and screenwriting.
- Communicative; editor communicates effectively and efficiently in the process of publishing the journal. Every suggestion and criticism from the author, reviewer, and journal manager should be addressed clearly, fairly and transparently.
- Fairness; editor distributes the manuscript to editor team member and reviewer fairly based on their respective competence.
- Professional; editor works professionally based on his duties and responsibilities. The editor should understand any policy related to journal publication. Editor ensures that every script has undergone the editorial process and review correctly, fairly, and objectively.
- Responsibility; editor takes full responsibility for the success of journal publication. Editor guarantees that every journal article published is a new paper and not a copy, and gives benefits to those reading and accessing the journals.
- Disclosure of conflicts of interest; editor upholds copyright and privacy of each other to avoid conflict of interest. Should a conflict of interest arise with other parties, an editor must solve it justly and wisely.

Reviewer Ethic

- Neutrality; reviewer is fair, objective, unbiased, independent, and only in favor of scientific truth. The script review process is carried out professionally without distinguishing the author's background. Reviewer is prohibited conduct a review of papers involving himself, either directly or indirectly.
- Professional; reviewer should be critical and professional in assessing a paper (related to his expertise), open about new things, able to keep the secret of the things being assessed, does not take personal advantage of the paper he assesses, as well as has a passion for improving written works. Reviewer has the right to refuse a script if it does not correspond to his expertise. He then can recommend it to the other more competent reviewer in accordance with the scope of the publication.
- Quality assurance; reviewer has a duty to assist editor in improving the quality of paper he reviews. Reviewer analyzes papers on the substance not on grammar, punctuation, and typos. The reviewer is required to uphold the basic principles and scientific analysis in the process of reviewing a paper. Reviewer works on the principle of truth, novelty, and originality; prioritizes benefit of the paper for the development of science, technology, and innovation; as well as understands the impact of paper on the development of science.
- Punctuality; reviewer reviews the manuscript and gives a response to the editor quickly, expected to be on time. If the time is not enough, the reviewer then informs the editor with a clear reason for the sake of discipline and regularity of journal publication.
- Disclosure of conflicts of interest; reviewer upholds copyright and privacy of each other in order to avoid conflicts of interest. Should a conflict of interest arise with other parties, the reviewer must finish it justly and wisely.

Journal Manager Ethic

- Decision-making; journal managers should define the vision, mission, and goals of the organization in journal publication based on the recommendation of the reviewer and the editorial board. To do so, journal managers are neutral and free from conflicts of interest of individuals or groups, business aspects, aspects of ethnicity, religion, race, and intergroup.
- Freedom; journal managers give freedom to the reviewer and editor to create harmony at working atmosphere and mutual respect for one another in order to guarantee and protect intellectual property rights, particularly those related to the management of funds received from third parties. Journal managers encourage editor and reviewer to apply the ethics clearance including confidentiality, licensing, and special requirements in research on human, animal, and other living creature.
- Responsibility; journal managers are responsible for the guideline of journal publication policies, starting from the name of an issue, scientific scope, manuscript writing style, collaboration, licensing and legal publications, and evaluation of manuscript publication.
- Promotion; journal managers promote and ensure the sustainability of journal publication. Journal managers are entitled to determine the funding in accordance with the policies and needs of journal publication. In its management, funders do not intervene in terms of issue substance. Source of research and development fund is included in the publication without affecting the reader's perception.
- Disclosure of conflicts of interest; journal manager upholds copyright and privacy of each other to avoid conflicts of interest. In the event of the conflict of interest with other parties, journal managers must finish it justly and wisely.

Further information on ethics of scientific publication, please access [the Committee On Publication Ethics \(COPE\) site](#).

Subscribe Policy

Academy of Education Journal is an open access journal so that is no charge to reader, author, and others of full articles in the journal website [see also [open access policy](#)].

Copyedit and Proofread

Each manuscript that is received and published in Academy of Education Journal, the grammar and the sentence are carefully examined by editor and proofreader.

References Management

Each manuscript that is received and published in Academy of Education Journal is strongly recommended to use [Mendeley](#).

Plagiarism Checker

Each manuscript that is received and published in Academy of Education Journal, is ensured to avoid all forms of publication malpractice and copyright infringement, such as **duplication, fabrication, falsification, and plagiarism**. Plagiarism checking are suggested to use <https://smallseotools.com> and <http://plagiarisma.net>

Publication Charge

Each manuscript submitted by author to Academy of Education Journal editor is not subject to publication fee, starting from submitting, review, editorial, publication, archiving, to accessing full articles in the journal site [see also [subscribe policy](#)].

Indexing and Abstracting

Academy of Education Journal has been indexed by [Garuda](#); [Google Scholar](#); [Sinta](#); [PKP Index](#)

Citation AoEJ

Google Scholar Citation : AoEJ	
Citations	
h-index	
i10-index	
AoEJ	

Accreditation


















ISSN

P-ISSN: 1907-2341

E-ISSN: 2685-4031

Academy of Education Journal

-  Editorial Team
-  Reviewer Team
-  Peer Review Process
-  Focus and Scope
-  Author Guidelines
-  Publication Ethics
-  Online Submission
-  Online Submission Guidelines
-  Plagiarism Check
-  Article Processing Charge
-  Open Access Statement
-  Rights and License
-  Statistics
-  Template
-  Journal History

Abstracting & Indexing





INDEX COPERNICUS

I N T E R N A T I O N A L



JOURNAL STORIES

Visitor



00207654

Visitor AoEj

Toools





SCREENED BY



iThenticate[®]
Professional Plagiarism Prevention

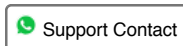
TEMPLATE AoEJ



KEASLIAN NASKAH AoEJ



Support contact AoEJ



Supervised By

We are
Crossref

Member

 **RELAWAN**
JURNAL INDONESIA



Diterbitkan Oleh:
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Cokroaminoto Yogyakarta
Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo
Kota Yogyakarta Kode Pos 55161

Jurnal Akademi Pe
P-ISSN: [1907-2341](#) dan E-ISSN: [2](#)
berlisensi c



Kantor Redaksi

Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo Kota Yogyakarta Kode Pos 55161 (2274) 372274



Platform &
workflow by
OJS / PKP

Academy of Education Journal

[About](#) [Current](#) [Archives](#) [Policies](#) [Publication Ethics](#) [Peer Review Process](#) [Author Guidelines](#) [Contact](#)

[Home](#) / [Editorial Team](#)

EDITORIAL TEAM

Editorial in chief:

- **Heri Kurnia**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

Co-Editor:

- **Dasim Budimansyah**, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

Editorial Boards:

- **Nurhadianto**, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Pontianak, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Di'amah Fitriyyah**, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Ahmad Nasir Ari Bowo**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Agung Prihantoro**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Rizki Akmalia**, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Elly Hasan Sadeli**, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Joko Wahono**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Ikman Nur Rahman**, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Husna Nashihin**, Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Alil Rinenggo**, Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman GUPPI, Indonesia
- Academic Profile: [Scopus](#) | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

- **Sulkipani**, Universitas Sriwijaya, Indonesia

- Academic Profile: Scopus | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

-
- **Paryanto**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
 - Academic Profile: Scopus | ORCID | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

-
- **T Heru Nurgiansah**, Universitas PGRI Yogyakarta, Indonesia
 - Academic Profile: Scopus | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

-
- **Dikdik Baehaqi Arif**, Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia
 - Academic Profile: Scopus | [ORCID](#) | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

-
- **Winarno**, Universitas Sebelas Maret, Indonesia
 - Academic Profile: Scopus | ORCID | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

👤 Layout:

-
- **Noor'aini Dyah Rahmawati**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
 - Academic Profile: Scopus | ORCID | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

👤 Secretariats:

-
- **Latifa Mustafida**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
 - Academic Profile: Scopus | ORCID | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

-
- **Paiman**, Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Indonesia
 - Academic Profile: Scopus | ORCID | [Google Scholar](#) | [SINTA](#)

Citation AoEJ

Google Scholar Citation : AoEJ	
Citations	
h-index	
i10-index	
AoEJ	
















Accreditation



ISSN

P-ISSN: 1907-2341

E-ISSN: 2685-4031

-  Editorial Team
-  Reviewer Team
-  Peer Review Process
-  Focus and Scope
-  Author Guidelines
-  Publication Ethics
-  Online Submission
-  Online Submission Guidelines
-  Plagiarism Check
-  Article Processing Charge
-  Open Access Statement
-  Rights and License
-  Statistics
-  Template
-  Journal History

Abstracting & Indexing



INDEX COPERNICUS

I N T E R N A T I O N A L





JOURNAL STORIES

Visitor



00207655

Visitor AoEj

Toools



SCREENED BY



iThenticate[®]
Professional Plagiarism Prevention

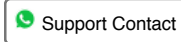
TEMPLATE AoEJ



KEASLIAN NASKAH AoEJ



Support contact AoEJ



Supervised By

We are
Crossref

Member

ij RELAWAN JURNAL INDONESIA



Diterbitkan Oleh:
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Cokroaminoto Yogyakarta
Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo
Kota Yogyakarta Kode Pos 55161

Jurnal Akademi Pe
P-ISSN: [1907-2341](#) dan E-ISSN: [2](#)
berlisensi c



Kantor Redaksi

Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo Kota Yogyakarta Kode Pos 55161 (2274) 372274



Platform &
workflow by
OJS / PKP

Academy of Education Journal

[About](#) [Current](#) [Archives](#) [Policies](#) [Publication Ethics](#) [Peer Review Process](#) [Author Guidelines](#) [Contact](#)

[Home](#) / [Archives](#) / Vol 14 No 2 (2023): Academy of Education Journal



Academy of Education Journal Volume 14 Nomor 2 Juli 2023

Academy of Education Journals are journals that contain online diffusion media articles and the exchange of the latest information on the latest research findings. This journal covers various perspectives on education, social, law with special interest in the field of Pancasila and Citizenship Education as the main focus and scope.

DOI: <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2>

Published: 2023-07-01

Articles

TECHNOLOGY IN EDUCATION; TPACK AS AN APPROACH TO BECOMING A REVOLUTIONARY TEACHER IN THE DIGITAL AGE

Hambali Hambali, Fathor Rozi, Mardiya Mardiya
171-185



STRATEGI KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI MTs NEGERI 1 KARANGANYAR

Susiloningsih Susiloningsih, Muhammad Munadi
186-211



TINGKAT HARMONI SOSIAL SISWA SMP SE- KOTA PONTIANAK

Halida Halida, Yuline Yuline, Ana Fergina, Amallia Putri, Jagad Aditya Dewantara, Zaky Ibrahim Zayn Borneo
212-225



PERAN MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN SEKOLAH

Nurul Hakiki Sabila, Bahtiar Bahtiar, Nurul Yakim
226-236



THE CHARACTERISTICS OF PROPERTY AND OWNERSHIP IN THE ISLAMIC ECONOMY

Ari Asriadi, M. Yasir Nasution, Sugianto Sugianto
237-244



STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KEWARGANEGARAAN (CIVIC SKILLS) SISWA

Ervia Diah Pratama, Patmisari Patmisari, Achmad Muthali'in
245-255



PERUMUSAN STRATEGI PEMASARAN DI PT GERBANG SARANABAJA DENGAN MATRIKS IFE & EFE

Putri Cornellia Theresia Simangunsong, Nanang Alamsyah
256-268



NASIONALISME MUDA PADA KOMUNITAS K-POPEL MELALUI ANALISIS SIKAP DAN ETIKA MORAL WARGA NEGARA INDONESIA

Rizky Hasanah, Jagad Aditya Dewantara
267-276



UNDERWRITER RESPONSIBILITIES IN POLICY CLOSING LIFE INSURANCE

Eka Putriani Harahap, Annisa Sativa
277-288



PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Yulistian Yulistian, Febrian Alwan Bahrudin, Ria Yuni Lestari
289-304



PENGARUH KEMISKINAN DAN PENDAPATAN TERHADAP PERCERAIAN PADA MASYARAKAT DI PROVINSI JAMBI

Qori Ramadhani, Irzal Anderson, Kuswanto Kuswanto, Priazki Hajri
305-315



KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS PESERTA DIDIK BERDASARKAN DIMENSI BERNALAR KRITIS

Zaene Alifia Purwanto, Edy Yusmin, Ahmad Yani T
316-325



ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM MENGHADAPI KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV

Fadila Ti Allutfia, Maryanti Setyaningsih
326-338



TAKHBIB (REACHING THE LOVE OF A HUSBAND WOMAN) PERSPECTIVE OF IMAM IBNU KATSIR AND QURAIISH SHIHAB

Nursiah Nursiah, Sulidar Sulidar
339-347



PERSEPSI SISWA TERHADAP GAMIFIKASI QUIZZZ DALAM PEMBELAJARAN PPKN DI SMKN 1 SERANG

Muhamad Caesar Januar
348-358



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Lailatul Muna, Gigit Mujianto
359-366



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PPKN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2 TONDANO

Roland Aldo Warouw, Theodorus Pangalila, Maxi Ventje Keintjem
367-376



AKTUALISASI NILAI PANCASILA SEBAGAI UPAYA MEMBANGUN KARAKTER REMAJA DI DESA KERTONATAN KECAMATAN KARTASURA PADA PASCA MASA PANDEMI COVID-19

Suyahman Suyahman

377-387



PROBLEMATIKA GURU PPKN DALAM MEMANFAATKAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL

(Studi Kasus Pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Banjar Pandeglang)

Rere Adianti

388-398



PROBLEMATIKA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU MANAJEMEN PENDIDIKAN DI SEKOLAH MENENGAH

(Studi Kasus Pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Banjar Pandeglang)

Ayu Solehah Islamiah

399-409



DAMPAK MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP PEMBENTUKAN KESADARAN POLITIK PESERTA DIDIK DALAM BERKEWARGANEGARAAN

Edi Kusnadi, Reni Nuraeni Annisa

410-422



EVALUASI PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH: STUDI KASUS DI UMN

Riatun Riatun, Silvanus Alvin

423-434



TRANSFORMASI PEMBANGUNAN DI KABUPATEN SANGGAU MELALUI RENCANA INDUK KELITBANGAN DAN KUALITAS RISET YANG UNGGUL

Ludovicus Manditya Hari Christanto, Suharyo Joko Purnomo, Firda Islamaya Farhan

435-445



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 10 KOTA JAMBI

Febriza Laila Husna, M. Salam, M. Lukman Hakim

446-456



DEVELOPMENT OF ARABIC-BASED LKPD AT MTS ISLAMIAH GUNTING SAGA

Siti Sarah Sitorus Pane, Zulheddi Zulheddi

457-465



PENGEMBANGAN BUKU AJAR ILMU KEWARGANEGARAAN

Alil Rinenggo, Abdul Karim

466-483



EFEKTIVITAS MEDIA SOSIAL SEBAGAI SISTEM INFORMASI MANAJEMEN SEKOLAH

Dani Setiawan, Dian Hidayati

484-493



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KODULAR BERBASIS LITERASI SAINS PADA PEMBELAJARAN IPA BAGI KELAS 4 SD

Anisa Hanum, Prima Mutia Sari

494-505



PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM MANAJEMEN PERENCANAAN PENDIDIKAN UNTUK MENINGKATKAN EFISIENSI PENDIDIKAN

Indri Febrianti, Jihan Tuffahati, Ahmad Rifai, Rizky Hasan Affandi, Syakila Pradita, Rizki Akmalia, Amiruddin Siahaan
506-522



PERAN SISTEM INFORMASI MANAJEMEN DI SEKOLAH SMP MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG

Inayah Tarmidzi, Dian Hidayati
523-530



KINDERGARTEN TEACHERS' READINESS IN IMPLEMENTING KURIKULUM MERDEKA

Esamada Rose Nursaputri, Yuliyanto Sabat
531-544



STRATEGI PENGUATAN KARAKTER DEMOKRATIS MELALUI PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS PROYEK PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI KEBAKKRAMAT

Devi Dwiyantri, Moh. Muchtarom, Winarno Winarno
545-555



PERAN STRATEGIS MANAJEMEN HUMAS DAN LAYANAN PUBLIK DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN DI SEKOLAH

Syafri Fadillah Marpaung, Indri Febrianti, Siti Fatimah Azzahro Simatupang, Winda Aidin, M. Padeli Wibowo, Rizqi Almaajid
556-570



PENERAPAN FUNGSI MANAJEMEN PEMERINTAHAN DESA TEBING LINGGAHARA BARU DALAM MENYEJAHTERAKAN BILAL MAYIT

Habibullah Tanjung, Hasnun Jauhari Ritonga
571-584



PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Rahma Ismayani, Kasriman Kasriman
585-593



INDONESIAN EFL STUDENTS' PERCEPTION OF SELF-SELECTED AND TEACHER ASSIGNED WRITING TOPICS

Witya Chairinda Sitorus
594-605



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GAME EDUKASI BERBASIS KAHOOT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn DI KELAS X PERHOTELAN SMK NEGERI 6 KOTA JAMBI

Novita Sari, Irwan Irwan, Alif Aditya Candra
606-615



THOUGHTS OF ASY'ARIAN THEOLOGICAL FIGURES: QADHI ABU BAKR AL-BAQILLANI

Muhammad Nasir, Muhammad Ramadhani, Muhammad Iqbal, Subban Subban
616-621



DINAMIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH PADA ASPEK PERANGKAT DAN PROSES PEMBELAJARAN

Iwan Ramadhan
622-634



ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN RANAH AFEKTIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Nurhandayani Hasanah, Darwisa Darwisa, Indah Aminatuz Zuhriyah

635-648



PENERAPAN P5: KOLABORASI PELAJARAN ILMU SOSIAL EKONOMI SAINS DAN SENI BUDAYA PADA KURIKULUM MERDEKA

Mega Cantik Putri Aditya

649-666



PEMANFAATAN MEDIA CREATIVE CENTER DALAM Penguatan PROYEK PROFIL PELAJAR PANCASILA DI KOTA BANDUNG

Mulyanti Mulyanti, Dian Hidayati

667-681



ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF E-TENDER PRE-DIPA PROCUREMENT OF GOODS/SERVICES AT THE GENERAL BUREAU OF THE SECRETARIAT GENERAL OF THE MINISTRY OF HEALTH

Novianita Rulandari, Kenang Supriadi

682-703



PENERAPAN DIGITAL MARKETING SEBAGAI SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PADA PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU DI SEKOLAH SWASTA KOTA BANDUNG

Ami Rahmawati, Dian Hidayati

704-713



PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PJBL DALAM PEMBUATAN MULTIMEDIA INTERAKTIF

Maria Ana Dwi, Urai Salam, Warneri Warneri

714-726



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITES PADA PEMBELAJARAN SBDP KELAS IV DI SD 1 DASAN GERES

Siti Alfiyana Rahmatillah, Sutiah Sutiah

727-737



PENGARUH RECITATION METHOD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MTs NEGERI 1 KOTA JAMBI PADA MATA PELAJARAN PPKn

Adhistry Yulia Yahya, Siti Tiara Maulia, M. Salam

738-748



CITIZENSHIP EDUCATION (CIVIC EDUCATION) IN THE ERA OF DEMOCRATIZATION

Agustian Ramadhona

749-756



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITES PADA MATA KULIAH DESAIN PESAN

Muhammad Takdir, Zulkifli N, Handy Ferdiansyah

757-771



STRENGTHENING THE AFFECTIVE SPACE IN THE IMPLEMENTATION OF PANCASILA STUDENT PROFILES AT THE MUHAMMADIYAH KEPONG MALAYSIA GUIDANCE SCHOOL

Aisyah R.D.N. Padang, Suci Perwita Sari, Ismail Saleh Nst, Dewi Kesuma Nasution

772-782



PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS ANDROID PADA MATERI PERISTIWA PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA DI SMAN 1 SUNGAI TEBELIAN

Sri Nurfitrianty, Aunurrahman Aunurrahman, Indri Astuti

783-799



PENERAPAN MEDIA MONTASE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD NEGERI 07/III SUNGAI ABU KABUPATEN KERINCI

Siti Asiah, A A Musyaffa, Ilyas Idris, Istari Rezkia Meinal
800-810



IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING METHOD GALLERY WALK IN IMPROVING STUDENTS' SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN MUHAMMADIYAH KAMPUNG BHARU MALAYSIA GUIDELINES

Nur Azlinda, Syamsuyurnita Syamsuyurnita, Suci Perwita Sari, Ismail Saleh Nasution
811-820



PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN KEWIRUSAHAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL BAKTI 100 CERIA KOTA PADANG

Adri Yanti, Farida Mayar
821-832



THE ROLE OF THE TEACHER IN IMPLEMENTING THE 3R-BASED LEARNING MODEL TO THE CREATIVITY SKILLS OF CLASS 1 STUDENTS OF SANGGAR GUIDANCE KEPONG MALAYSIA

Widiana Sinaga, Dewi Kesuma Nasution, Syamsuyurnita Syamsuyurnita, Manda Saragih
833-844



DEVELOPING READING BOOK THROUGH EXTENSIVE READING 'UNSKILLED JOBS'

Ana Fergina, Yuline Yuline, Amallia Putri
845-853



PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA

Syaiful Syaiful, Urai Salam, Haratua Tiur Maria
854-872



PENGARUH PENERAPAN PEER TEACHING TERHADAP TINGKAT KETERLIBATAN (STUDENT ENGAGEMENT), MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA GLOBAL PRESTASI PADA MATERI TRIGONOMETRI

Reni Marlina, Hananto Hananto
873-889



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT-BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI, KEMAMPUAN REGULASI DIRI, DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI TOPIK PEMBELAHAN SEL PADA SISWA SMA KELAS XII IPA

Semuel Riak, Hananto Hananto
890-905



CAR RENTAL COMPENSATION PERSPECTIVE MUI FATWA NUMBER 43/DSN-MUI/VIII/2004 (CASE STUDY OF NADIA RENT CAR MEDAN)

Daulat Baginda Putra Daulay, Fauziah Lubis
906-916



PENGLOLAAN KEGIATAN EKSTRAKULIKULER PASCA PANDEMI DI SD MUHAMMADIYAH 7 BANDUNG

Dian Nur Syamsiah, Enung Hasanah
917-927



THE PHENOMENON OF ISLAMIC EDUCATION IN MUSLIMS COUNTRIE

Muhammadong Muhammadong, Ichsani Ichsani, Yasriuddin Yasriuddin, Wahyudin Wahyudin, Husriani Husain
928-937



THE LAW OF LAND SELLING ABOVE THE SALE OF OTHERS ACCORDING TO SHEEK IBNU HAJAR AL-ASQALANI (Case Study of Sialang Gatap Village, Kualuh Hilir)

Muhammad Syahyuti Hasibuan, Fatimah Zahara
938-943



IMPLEMENTASI PEMIKIRAN DIGITALISASI DAN FUTURISTIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD

Ira Rahmayuni Jusar, Ambiyar Ambiyar, Ishak Aziz
944-955



ADDITIONAL COSTS AS A CONDITION OF COMPLETING SELL PURCHASE TRANSACTIONS THRIFTING INSTAGRAM ACCOUNT @THRIFT.PEREMPUAN WAHBAH AZ ZUHAILI'S PERSPECTIVE

Nasurudin Rahmad, Cahaya Permata
956-966



DEVELOPMENT OF INTERNET-BASED ARABIC LEARNING MEDIA AT MADRASAH ALIYAH DARUL HAKIM OLD MOUNTAIN PADANG LAWAS NORTH

Shinta Zumana Harahap, Darwin Zainuddin
967-977



PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA MATEMATIKA KELAS IV SD XYZ KOTA DEPOK

Lia Triani, Nancy Susianna
978-992



HABIB HUSEIN JAFAR ISLAMIC EDUCATION STRATEGY MANAGEMENT IN YOUTUBE VIDEOS DA'WAH PERSPECTIVE

Mickail Ginting, Hasnun Jauhari Ritonga
993-1001



ANALISIS IMPLEMENTASI KONSEP MERDEKA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN ISMUBA DI SMP MUHAMMADIYAH 9 TANGGULANGIN

Fatin Furoida
1002-1011



THE EFFECT OF STOP AND DARE STRATEGY ON THE STUDENTS' ABILITY IN WRITING SKILL AT THE ELEVENTH GRADE OF SMK SWASTA KRISTEN TOMOSA 1 GUNUNGSITOLI IDANOI IN 2022/2023

Wildem Grant Ester Gea, Elwin Piarawan Zebua, Riswan Zega, Afore Tahir Harefa
1012-1022



GAME ONLINE'S EFFECTS TO EMOTIONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT ON ULA'S PUPILS

Iman Wahyudi, Yulianto Sabat
1023-1032



ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Muspardin Larosa, Netti Kariani Mendrofa
1033-1044



THE EFFECTIVENESS OF SPEED READING TECHNIQUE TOWARDS STUDENT' READING COMPREHENTION IN FABLE TEXTS

Endy Pandu Nugroho

1045-1058



IMPLEMENTASI KEBIJAKAN BANTUAN SOSIAL TUNAI DI KELURAHAN TALIKURAN UTARA KECAMATAN KAWANGKOAN UTARA MINAHASA

Brain Fransisco Supit, Elvis Lumingkewas

1059-1068



IMPROVING THE STUDENTS' READING FLUENCY OF RECOUNT TEXT THROUGH MULTIMEDIA RUNNING TEXT AT THE TENTH GRADE OF SMA NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IN 2022/2023

Agusman Hulu, Adieli Laoli, Afore Tahir Harefa, Elwin Piarawan Zebua

1069-1083



IMPLEMENTASI KEBIJAKAN SERTIFIKASI GURU DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SMA NEGERI 2 TONDANO

Evi Elvira Masengi, Elvis Lumingkewas, Brain Fransisco Supit

1084-1095



THE DESCRIPTION OF TEACHER'S THINK ALOUD STRATEGY IN TEACHING READING COMPREHENSION AT TENTH GRADE OF SMK NEGERI 1 SITOLU ORI IN 2022/2023

Erdin Ziliwu, Adieli Laoli, Afore Tahir Harefa, Yasminar Amaerita Telaumbanua

1096-1105



IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PENGELOLAAN BARANG MILIK DAERAH PADA PEMERINTAH KABUPATEN MINAHASA

Elvis Lumingkewas, Brain Fransisco Supit

1106-1116



INCREASING THE STUDENT'S VOCABULARY MASTERY THROUGH HOW SPECIAL AM I GAME OF THE TENTH GRADE SMK NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IN 2022/2023

Fitdarlin Waruwu, Hidayati Daeli, Yasminar Amaerita Telaumbanua, Kristof Martin Efori Telaumbanua

1117-1123



PENGARUH ADVOKASI HAK ASASI MANUSIA TERHADAP SIKAP PEDULI SOSIAL DAN KERJA SAMA ANAK DI DESA JEMUNDO

Eka Safitri Utami, Dwi Retnani Srinarwati

1124-1138



ANALISIS PENERAPAN NILAI DEMOKRASI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS X IPS SMA NEGERI 1 KERINCI

Annisa Febridianti, Irzal Anderson, Kuswanto Kuswanto

1139-1148



IMPROVING THE STUDENTS' READING COMPREHENSION OF EXPLANATION TEXT BY USING MAKE A MATCH TECHNIQUE AT THE ELEVENTH GRADE OF SMA SWASTA SANTU XAVERIUS GUNUNGSITOLI IN 2022/2023

Rosmine Daeli, Afore Tahir Harefa, Elwin Piarawan Zebua

1149-1163



NIKAH SUMBANG: PERSPEKTIF MORAL MASYARAKAT DI KERINCI

Puja Rahmanu Gusmer, Irwan Syawir, Alif Aditya Candra

1164-1172



IMPROVING STUDENTS' ABILITY IN WRITING ANNOUNCEMENT THROUGH GALLERY WALK TECHNIQUE AT THE TENTH GRADE OF SMA NEGERI 1 GUNUNGSITOLI IDANOI IN 2022/2023

Agus Kriswinar Larosa, Afore Tahir Harefa, Trisman Harefa
1173-1185



INCREASING THE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY THROUGH JEOPARDY GAME AT THE EIGHTH GRADE OF SMP NEGERI 1 GUNUNGSITOLI BARAT IN 2022/2023

Angelina Pinta Ria Zebua, Elwin Piarawan Zebua, Adieli Laoli, Nursayani Maru'ao
1186-1196



MERDEKA DARI IMPRIALISME-KOLONIALISME MENUJU IDENTITAS NASIONAL SERTA MENEGAKKAN KONSTITUSI UNTUK NKRI DAN UPETI DARI RAKYAT UNTUK BIROKRAT

Achmad Anton Rizjika Walikrom
1197-1205



INCREASING STUDENTS' SPEAKING ABILITY THROUGH BOARD GAME AT THE EIGHTH GRADE OF SMP NEGERI 2 LAHEWA TIMUR IN 2022/2023

Oktavius Zalukhu, Trisman Harefa, Yaredi Waruwu, Hidayati Daeli
1206-1217



IMPROVING THE STUDENTS' READING COMPREHENSION THROUGH LISTEN-READ-DISCUSS (LRD) STRATEGY AT THE EIGHTH GRADE OF SMP NEGERI 1 LAHEWA IN 2022/2023

Theodora Vinta Sukartini Nazara, Elwin Piarawan Zebua, Trisman Harefa, Afore Tahir Harefa
1218-1230



AN ANALYSIS OF DISCOVERY LEARNING STRATEGY IN ENGLISH LEARNING PROCESS AT EIGHTH GRADE ON SMP NEGERI 2 HILIDUHO IN 2022/2023

Krisna Yanti Lase, Yasminar Amaerita Telaumbanua, Yaredi Waruwu, Riswan Zega
1231-1252



THE DEVELOPMENT OF THE PHENOMENA OF ISLAMIC MARKETING, ISLAMIC BRANDING, AND INDONESIAN MUSLIM MIDDLE CLASS

Yudha Dwi Nugraha
1253-1264



EFFECTIVENESS OF CHANGES TO LAW NUMBER 1 OF 1974 TO LAW NO 16 OF 2019 CONCERNING EARLY MARRIAGE (Case Study in Hamparan Perak District)

Tanzilul Aziz, Abd. Mukhsin
1265-1274



RELEVANSI NILAI-NILAI PANCASILA TERHADAP RANAH PENDIDIKAN SEBAGAI PENGUAT KETERAMPILAN DI ABAD 21

Christanto Syam, Yudhistira Oscar Olendo, Zakarias Aria Widyatama Putra, Jagad Aditya Dewantara
1275-1284



PENGARUH CREATIVE RESPONSIBILITY BASED LEARNING MODEL TERHADAP KOMPETENSI KETERAMPILAN SISWA PADA MATA PELAJARAN KECANTIKAN DASAR DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR

Yustina Syafitri, Ismet Basuki, Sri Handajani
1285-1304



PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn SMK MUHAMMADIYAH 1 TANGERANG SELATAN

Imas Masriah, Nur Atun
1305-1317

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

PEMANFAATAN PROSEDUR STIMULASI BAGI GURU BAHASA INDONESIA

Christanto Syam, Yudhistira Oscar Olendo, Zakarias Aria Widyatama Putra
1318-1327

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

PERAN MATA PELAJARAN PKN DALAM MEMBANGUN KECAKAPAN SOSIAL PESERTA DIDIK

Mas Fierna Janvierna Lusie Putri, Yatti Rosmiati, Susi Susi, Lathifah Sandra Devi, Raistin Nur Abidin
1328-1337

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

KEEFEKTIFAN KONSELING KELOMPOK SFBC MENINGKATKAN SELF EFFICACY SISWA SMP NEGERI 19 PONTIANAK

Mahza Summiyati, Muhammad Asrori, Amallia Putri
1338-1350

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

CLUBHOUSE AS VIRTUAL COMMUNITY OF PRACTICE FOR NON-NATIVE ENGLISH SPEAKERS TO PRACTICE

Fatimah Az Zahra, Shierly N. Yappi
1351-1362

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

ANALYSIS OF THE MEANING AND EFFECT OF BTS'S SONG "LOVE MYSELF: ANSWER" ON FANDOM ARMY AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS

Alya Shafira Agustia, Moses Glorino Rumambo Pandin
1363-1372

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

KONSELING KELOMPOK MENGGUNAKAN TEKNIK MODELING SIMBOLIS MELALUI FILM PENDEK UNTUK MEREDUKSI PERUNDUNGAN VERBAL

Halida Halida, Zaky Ibrahim Zayn Borneo
1373-1390

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

ANALISIS PEMBINAAN KARAKTER BERDASARKAN UU NO 35 TAHUN 2009 BAGI NARAPIDANA NARKOTIKA DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN KELAS II A KOTA JAMBI

Cahyani Sekar Pratiwi, Siti Tiara Maulia, Ekawarna Ekawarna
1391-1404

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

INCREASING PATIENT SATISFACTION: THE EFFECT OF SERVICE QUALITY, STANDARD OPERATING PROCEDURES (SOP), AND COMPETENCE, CASE STUDY AT A HOSPITAL IN JAKARTA

Novianita Rulandari
1405-1430

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

IMPLEMENTASI MATERI NORMA DAN HUKUM UNTUK PENCEGAHAN BULLYING DI SMPN 5 MUARO JAMBI

Nur Haviza, Eka Warna, Melisa Melisa
1431-1443

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

DAMPAK PERANG ISRAEL-HAMAS TERHADAP HARGA SAHAM DAN MINAT BELI MASYARAKAT PRODUK PENDUKUNG ISRAEL

Annisa Nadiyah Rahmani
1444-1456

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

ANALISIS PENGGUNAAN TEKNIK DASAR KONSELING TAHAP EKSPLORASI MASALAH PADA KONSELOR SMP KABUPATEN KUBU RAYA TAHUN AJARAN 2020/ 2021

Yuline Yuline, Halida Halida, Amallia Putri
1457-1468

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS VIII DI SMP NEGERI 5 MUARO JAMBI

Mustamiroh Mustamiroh, Akmal Sutja, Siti Tiara Maulia
1469-1476

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

MEREDUKSI AGRESIFITAS DENGAN COGNITIVE BEHAVIORAL ART THERAPY PADA SISWA SMPN 14 PONTIANAK

Amallia Putri, Yuline Yuline
1477-1496

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM POLA PEMBINAAN SANTRI KELAS XI A (PUTRA) MA AL-JAUHAREN DI PONDOK PESANTREN AL-JAUHAREN KEL. TANJUNG JOHOR KEC. PELAYANGAN KOTA JAMBI

Pahmi H., Siti Tiara Maulia, Ekawarna Ekawarna
1497-1514

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

IMPLEMENTASI LANDASAN PENDIDIKAN DALAM MENGOPTIMALKAN PERAN GURU DAN MANAJEMEN SEKOLAH DALAM MENCEGAH PERILAKU BULLYING

Ajerin Karim, Aunurrahman Aunurrahman, Halida Halida, RR Eka Ratnawati
1515-1534

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

IMPLEMENTASI PROGRAM DIGITALISASI SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DALAM MUTU KINERJA GURU DI SMP MUHAMMADIYAH AL MUJAHIDIN GUNUGKIDUL

Eko Priyo Agus Nugroho, Dian Hidayati
1535-1546

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

MEMAHAMI LANDASAN PENDIDIKAN DALAM MENGOPTIMALKAN PROSES BELAJAR-MENGAJAR BAGI PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN

Dwi Ria Ibtis Disma, Aunurrahman Aunurrahman, Halida Halida, Fitri Sulistyaningrum
1547-1556

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF CRITICAL INCIDENT (PENGALAMAN PENTING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS VIII SMPN 3 KOTA JAMBI

Ega Agustian Anggraini, Siti Tiara Maulia, M. Salam
1557-1571

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SMP NEGERI 5 LEDO

Toni Toni, Aunurrahman Aunurrahman, Halida Halida
1572-1580

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

BLENDED LEARNING: PELUANG DAN TANTANGAN PELAKSANAANNYA PADA SEKOLAH DASAR

Nur Agus Salim
1581-1591

[HTML](#) [EPUB](#) [PDF](#)

Google Scholar Citation : AoEJ

Citations

h-index

i10-index

AoEJ

Accreditation


















ISSN

P-ISSN: 1907-2341

E-ISSN: 2685-4031

Academy of Education Journal

-  Editorial Team
-  Reviewer Team
-  Peer Review Process
-  Focus and Scope
-  Author Guidelines
-  Publication Ethics
-  Online Submission
-  Online Submission Guidelines
-  Plagiarism Check
-  Article Processing Charge
-  Open Access Statement
-  Rights and License
-  Statistics
-  Template
-  Journal History

Abstracting & Indexing



INDEX COPERNICUS

I N T E R N A T I O N A L



JOURNAL stories

Visitor

Visitors	
ID 122,797	CN 68
US 2,071	JP 66
SG 1,284	TH 58
MY 1,063	DE 55
IN 288	GB 53
PH 214	PK 49
RU 149	NL 48
FR 147	VN 47
CA 117	IE 44
TR 77	AU 37

Pageviews: 223,585

FLAG counter

00207660

Visitor AoEJ

Tools



SCREENED BY



iThenticate[®]
Professional Plagiarism Prevention

TEMPLATE AoEJ



KEASLIAN NASKAH AoEJ



Support contact AoEJ



Supervised By

We are
Crossref

Member

 **RELAWAN**
JURNAL INDONESIA



Diterbitkan Oleh:
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Cokroaminoto Yogyakarta
Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo
Kota Yogyakarta Kode Pos 55161

Jurnal Akademi Pe
P-ISSN: [1907-2341](#) dan E-ISSN: [2](#)
berlisensi c



Kantor Redaksi

Universitas Cokroaminoto Yogyakarta, Jl. Perintis Kemerdekaan, Gambiran, Pandeyan, Umbulharjo Kota Yogyakarta Kode Pos 55161 (2274) 372274



Platform &
workflow by
OJS / PKP

**BLENDDED LEARNING: PELUANG DAN TANTANGAN PELAKSANAANNYA
PADA SEKOLAH DASAR**

Nur Agus Salim

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda
Jl. Hid Hasyim II, Sempaja Selatan, Kec. Samarinda Utara, Kota Samarinda 75243
Email: nuragussalim@uwgm.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peluang dan tantangan dalam pelaksanaan blended learning pada Sekolah Dasar di Samarinda selama masa new normal, menggunakan metodologi penelitian kepustakaan atau literatur review. Fokus utama adalah untuk memberikan pemahaman komprehensif tentang bagaimana blended learning dapat diimplementasikan secara efektif, dengan mempertimbangkan faktor-faktor seperti kesiapan infrastruktur, kompetensi guru, serta keterlibatan dan motivasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan blended learning di sekolah dasar menawarkan peluang berharga seperti personalisasi pembelajaran yang lebih besar, pengembangan kemandirian siswa, integrasi pembelajaran aktif melalui kombinasi metode dalam kelas dan online, peningkatan keterampilan teknologi siswa, dan fleksibilitas dalam mengakses materi. Namun, metode ini juga menghadapi tantangan signifikan, termasuk keterbatasan akses teknologi di kalangan siswa, kebutuhan pelatihan guru yang lebih intensif, tantangan dalam memotivasi siswa, serta kesulitan dalam penilaian pembelajaran dan memastikan kualitas materi online. Kesimpulan dari penelitian ini menggarisbawahi pentingnya mengatasi tantangan-tantangan ini secara efektif untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Strategi yang melibatkan peningkatan infrastruktur teknologi, pelatihan guru yang berkelanjutan, pengembangan materi pembelajaran yang berkualitas, serta pendekatan motivasi yang efektif bagi siswa sangat diperlukan.

Kata Kunci: Blended Learning; Pendidikan Dasar; Inovasi Pendidikan; Metode Pembelajaran



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) International License.

ABSTRACT

This research aims to explore the opportunities and challenges in implementing blended learning in elementary schools in Samarinda during the new normal period, using library research or literature review methodology. The main focus is to provide a comprehensive understanding of how blended learning can be implemented effectively, taking into account factors such as infrastructure readiness, teacher competency, and student engagement and motivation. The research results show that implementing blended learning in elementary schools offers valuable opportunities such as greater personalization of learning, development of student independence, integration of active learning through a combination of in-class and online methods, improvement of students' technology skills, and flexibility in accessing materials. However, this method also faces significant challenges, including limited access to technology among students, the need for more intensive teacher training, challenges in motivating students, and difficulties in assessing learning and ensuring the quality of online materials. The conclusions of this study underscore the importance of effectively addressing these challenges to create a conducive learning environment. Strategies that involve improving technological infrastructure, continuous teacher training, development of quality learning materials, and effective motivational approaches for students are needed.

Keyword: Blended Learning; Basic education; Educational Innovation; Learning methods

PENDAHULUAN

Transformasi pendidikan di era digital telah membawa perubahan signifikan di seluruh dunia, termasuk di Kalimantan Timur, Indonesia. Konsep Blended Learning, yang menggabungkan metode pembelajaran tatap muka dan virtual, menjadi semakin relevan dalam konteks pendidikan saat ini. Berdasarkan penelitian Fitriani, dkk (2019), penggunaan teknologi pembelajaran seperti Computer-Assisted Instruction (CAI), Intelligent Computer-Assisted Instruction (ICAI), dan Intelligent Tutoring System (ITS) telah lama berkembang, namun penerapannya di Indonesia, khususnya di Kalimantan Timur, mengalami percepatan yang signifikan selama pandemi COVID-19. Pandemi ini telah mengubah paradigma pendidikan dari pembelajaran konvensional di kelas menjadi pembelajaran jarak jauh atau daring, memperkuat urgensi untuk adaptasi dan inovasi dalam pendidikan.

Perkembangan teknologi dan dampak pandemi COVID-19 telah memicu fenomena yang luar biasa dalam dunia pendidikan, termasuk di Kalimantan Timur. Fenomena ini ditandai dengan pergeseran mendadak dari sistem pembelajaran konvensional ke metode yang lebih fleksibel dan adaptif, yaitu Blended Learning. Konsep ini menggabungkan pembelajaran tatap muka tradisional dengan pembelajaran virtual, memanfaatkan teknologi sebagai medium utama. Dengan munculnya kebutuhan mendesak untuk pendekatan pembelajaran yang lebih tanggap dan adaptif terhadap kondisi yang berubah-ubah, Blended Learning telah menjadi topik penting dalam diskursus pendidikan.

Fenomena ini dipercepat oleh pandemi COVID-19 yang mengharuskan perguruan tinggi di Kalimantan Timur untuk cepat beradaptasi dengan keterbatasan fisik dan tantangan logistik. Penggunaan teknologi pembelajaran, seperti Computer-Assisted Instruction (CAI), Intelligent Computer-Assisted Instruction (ICAI), dan Intelligent Tutoring System (ITS), yang telah berkembang sejak lama, menjadi semakin krusial. Kondisi ini menggambarkan bagaimana teknologi yang sebelumnya dianggap sebagai pelengkap, kini menjadi komponen esensial dalam proses belajar mengajar.

Selain itu, peran guru dalam era pandemi ini menjadi lebih penting. Mereka harus mampu bertransformasi dalam gaya mengajar dan mengintegrasikan teknologi dalam kurikulum. Tantangan ini bukan hanya teknis, tetapi juga psikologis dan pedagogis, khususnya bagi pendidik yang belum terbiasa dengan media pembelajaran online. Penelitian terdahulu menunjukkan potensi Blended Learning dalam meningkatkan kemandirian dan kreativitas belajar siswa. Namun, penerapannya di tengah pandemi membawa dimensi baru tentang bagaimana model pembelajaran ini dapat diadaptasi dalam skenario darurat dan ketidakpastian.

Dalam situasi darurat kesehatan global, model Blended Learning menawarkan solusi yang memungkinkan pembelajaran tetap berlangsung secara efektif meskipun tanpa pertemuan fisik langsung antara guru dan siswa. Penelitian oleh Yuliani, dkk (2022) menekankan bahwa peran guru dalam situasi pandemi menjadi krusial, di mana mereka dituntut untuk bertransformasi dalam metode mengajar dan menguasai teknologi pembelajaran online. Ini menciptakan tantangan bagi guru yang belum terbiasa dengan media pembelajaran berbasis online, menandai kebutuhan mendesak untuk pengembangan kapasitas guru dalam menghadapi perubahan ini.

Lebih lanjut, penelitian oleh Nugraha (2020) menunjukkan bahwa Blended Learning tidak hanya mendukung kemandirian belajar siswa tetapi juga memfasilitasi hubungan kontinu antara guru dan siswa, di mana proses belajar dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun. Ini membuktikan relevansi dan efektivitas model Blended Learning, terutama dalam mengatasi hambatan pembelajaran selama pandemi.

Dengan demikian, penerapan Blended Learning di Kalimantan Timur menawarkan peluang besar dalam mengatasi keterbatasan geografis dan infrastruktur, sementara juga menimbulkan tantangan dalam hal pengembangan kapasitas guru dan kesiapan infrastruktur teknologi. Kajian ini bertujuan untuk menggali berbagai dimensi Blended Learning di perguruan tinggi di Kalimantan Timur, mengidentifikasi potensi dan kendala dalam implementasinya, serta memberikan rekomendasi strategis untuk mengoptimalkan pendekatan ini dalam konteks lokal dan global. Urgensi adaptasi ini tidak hanya penting untuk memastikan kelangsungan pendidikan di masa kini tetapi juga untuk mempersiapkan sistem pendidikan yang tangguh untuk masa depan.

METODE PENELITIAN

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah studi kepustakaan, yang melibatkan pengumpulan data melalui sumber-sumber literatur seperti buku, ensiklopedi, jurnal, koran, majalah, dan dokumen lainnya. Penelitian kepustakaan ini berfokus pada penggalian berbagai teori, konsep, hukum, dan prinsip untuk membantu menganalisis dan menjawab pertanyaan penelitian yang telah ditetapkan. Pendekatan ini bersifat deskriptif analitis, di mana data yang terkumpul dijelaskan dan diinterpretasikan secara sistematis untuk memudahkan pemahaman pembaca.

Penelitian ini menggunakan data sekunder, yaitu informasi yang tidak dikumpulkan melalui observasi langsung, tetapi berasal dari studi yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Sumber data sekunder ini meliputi buku dan laporan ilmiah yang dianggap asli,

yang ditemukan dalam artikel atau jurnal, baik yang tercetak maupun elektronik, yang berkaitan dengan topik Blended Learning..

HASIL DAN PEMBAHASAN

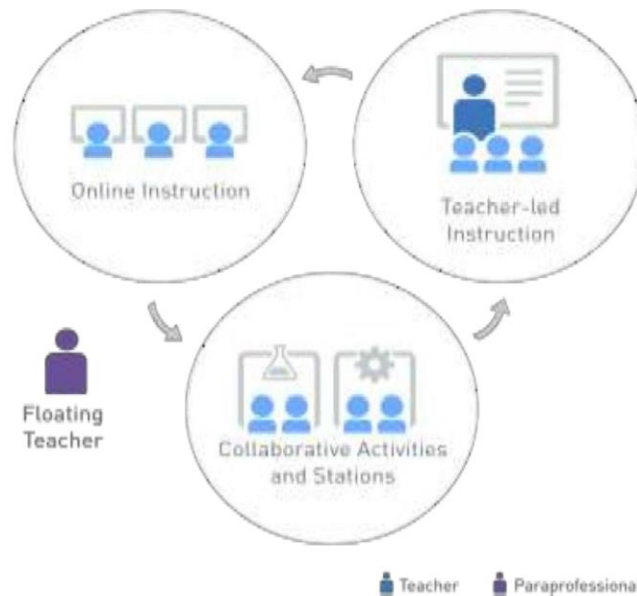
Model Blended Learning

Blended learning memungkinkan pendidik untuk menciptakan lingkungan belajar yang fleksibel berdasarkan kebutuhan individu peserta didik. Model pembelajaran campuran yang berbeda terus bermunculan secara paralel tergantung dari kebutuhan masing-masing institusi yang melihat kebutuhan individu peserta didik serta sarana dan prasarana. Salah satu model yang dikembangkan adalah model blended learning rotasi, dalam model pembelajaran ini, peserta didik memiliki jadwal yang tetap, namun diharapkan untuk mengikuti berbagai jenis kegiatan belajar. (Graham 2009; Valiathan 2002) Salah satu kegiatan itu setidaknya harus dilakukan secara online, mencerminkan integrasi teknologi dalam pendidikan modern. Selain itu, kegiatan pembelajaran lainnya dapat mencakup proyek kelompok yang mendorong kolaborasi dan interaksi antara siswa, kuliah kelompok kecil atau kuliah kelompok besar untuk mendapatkan penjelasan dan instruksi dari guru, bimbingan pribadi untuk mendukung perkembangan individu siswa, serta tugas manual yang menggunakan alat tradisional seperti pensil dan kertas.

Model ini kemudian dikembangkan lebih lanjut menjadi beberapa format, termasuk rotasi stasiun, rotasi laboratorium, rotasi flipped, dan rotasi individual. Rotasi stasiun melibatkan siswa yang bergerak antara berbagai stasiun belajar yang berfokus pada topik atau keterampilan yang berbeda. Rotasi laboratorium memungkinkan siswa untuk menggabungkan belajar online dengan belajar tatap muka dalam lingkungan laboratorium. Rotasi flipped membalikkan struktur tradisional kelas dengan meminta siswa untuk mempelajari materi baru di rumah melalui video atau bahan online, kemudian menggunakan waktu kelas untuk diskusi dan latihan. Sementara itu, rotasi individual menawarkan jalur belajar yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kecepatan belajar masing-masing siswa.

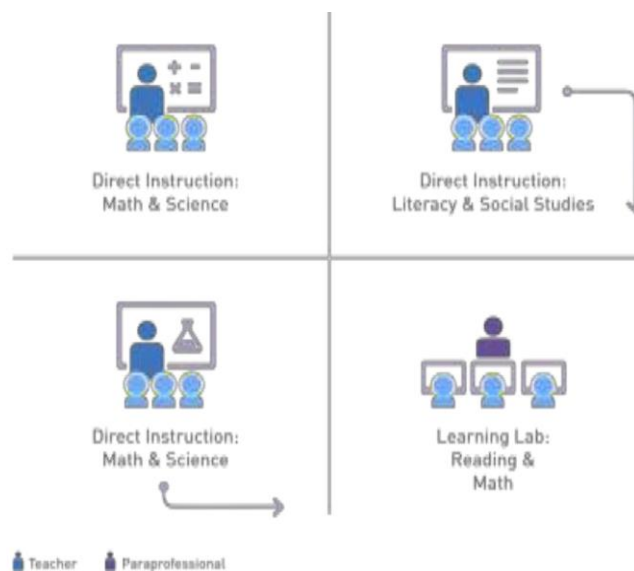
Dengan demikian, model ini memfasilitasi berbagai metode dan pendekatan pembelajaran, memungkinkan siswa untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam cara yang paling sesuai dengan kebutuhan dan preferensi mereka. Ini mencerminkan pendekatan pendidikan yang berpusat pada siswa, di mana siswa bukan hanya penerima pasif pengetahuan, tetapi juga aktif dalam proses belajarnya sendiri.

1. Rotasi stasiun: memberikan fleksibilitas dalam aktivitas karena kegiatan pembelajaran didasarkan pada kebutuhan siswa, sehingga setiap jenis kegiatan secara individu atau kelompok dapat menggunakan model ini.



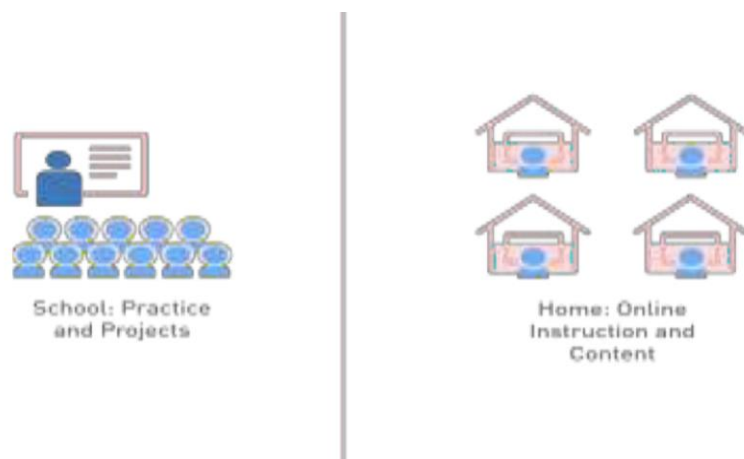
Gambar 1 Model Rotasi Stasiun

2. Rotasi Lab: mengacu pada mobilitas peserta didik dari ruang kelas yang sebenarnya ke laboratorium komputer, sehingga peserta didik akan belajar secara online.



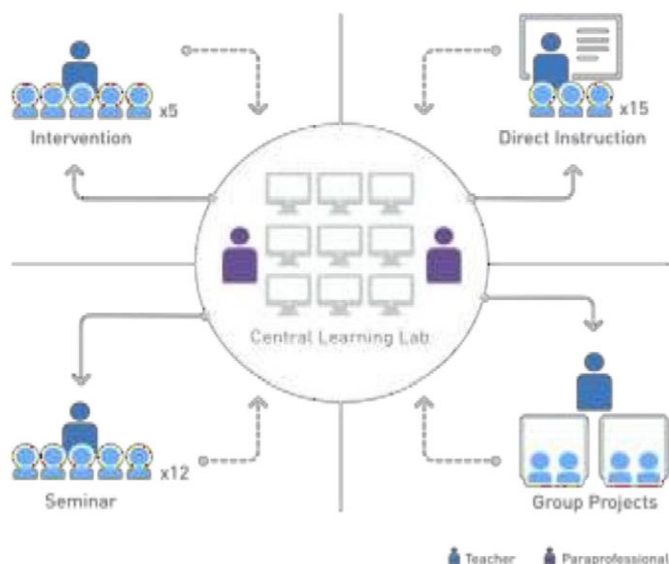
Gambar 2 Model Rotasi Lab

3. Rotasi flipped: membalikkan proses pembelajaran dan pekerjaan rumah di rumah. Waktu di kelas dikhususkan untuk praktik dan kegiatan yang dipandu oleh guru, materi diberikan secara online



Gambar 3 Model Rotasi Flipped

4. Rotasi individual: peserta didik tidak diharuskan melakukan semua kegiatan bersama. Kurikulum disusun sesuai dengan kebutuhan dan perbedaan individu.



Gambar 4 Model Rotasi Individual

Peluang Dan Tantangan Pelaksanaan Blended Learning Pada Sekolah Dasar Di Kota Samarinda

Pembelajaran Blended Learning menawarkan fleksibilitas luar biasa dalam hal waktu dan tempat (*time and place flexibility*), memungkinkan interaksi pembelajaran yang tidak terikat oleh keterbatasan fisik dan jadwal konvensional. Sumber belajar yang telah dikemas secara elektronik dan tersedia di internet memudahkan murid untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan dari mana saja. Hal ini memberikan keleluasaan bagi murid untuk belajar pada ritme mereka sendiri, di lingkungan yang mereka pilih, yang merupakan pergeseran signifikan dari pendekatan pendidikan tradisional. (Usman 2018) Tugas dan

kegiatan pembelajaran yang dapat dikerjakan dan diserahkan secara online juga menghilangkan ketergantungan pada jadwal dan tempat kelas fisik, memberikan fleksibilitas yang lebih bagi murid untuk mengatur jadwal belajar mereka.

Namun, implementasi Blended Learning tidak hanya bergantung pada ketersediaan materi secara elektronik. Faktor lain yang mempengaruhi keberhasilan Blended Learning termasuk kesiapan teknologi, dukungan infrastruktur, kompetensi guru dalam mengelola dan menyampaikan materi secara online, serta kemampuan murid untuk beradaptasi dengan cara belajar yang baru. Menurut Stein dan Graham dalam buku mereka "Essentials for blended learning: A standards-based guide" (Stein and Graham 2014), integrasi efektif antara pembelajaran online dan tatap muka memerlukan perencanaan yang matang dan pemahaman yang mendalam tentang cara terbaik untuk memanfaatkan kedua metode ini. Mereka menekankan pentingnya pengembangan pedagogi yang sesuai untuk mendukung pembelajaran blended dan menghasilkan pengalaman belajar yang kohesif dan efektif.

Oleh karena itu, pendekatan Blended Learning harus dirancang dengan mempertimbangkan berbagai aspek yang mendukung pembelajaran efektif. Ini mencakup tidak hanya pemberian akses kepada murid terhadap materi pembelajaran, tetapi juga penyiapan guru untuk memanfaatkan teknologi dalam pengajaran, serta memastikan infrastruktur dan dukungan teknologi yang memadai. Dengan pendekatan yang terintegrasi dan holistik, Blended Learning dapat menjadi cara yang efektif dan efisien dalam mendukung keberhasilan pembelajaran di era digital.

Penerapan metode blended learning, atau pembelajaran gabungan, di tingkat Sekolah Dasar (SD) memang menawarkan berbagai manfaat signifikan. (Akbar et al. 2023) Salah satu keuntungan terbesar adalah kemampuan untuk menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan belajar masing-masing siswa. Dengan model ini, setiap siswa dapat belajar pada ritme mereka sendiri dan fokus pada area yang mereka butuhkan untuk ditingkatkan, sehingga menciptakan pengalaman belajar yang lebih personal dan efektif. (Ekayogi 2023) Selain itu, metode ini juga memajukan kemandirian siswa dalam belajar. Dengan bimbingan dari guru, siswa diajarkan bagaimana mengelola waktu dan sumber belajar mereka sendiri, keterampilan yang sangat penting untuk keberhasilan akademis dan kehidupan di masa depan.

Blended learning juga memadukan pengajaran langsung di kelas dengan pembelajaran online. Integrasi teknologi ini tidak hanya meningkatkan keterampilan teknologi siswa, yang sangat penting di era digital ini, tetapi juga memberikan mereka fleksibilitas untuk mengakses materi pelajaran kapan saja dan di mana saja. (Husain and

Basri n.d.) Ini dapat memfasilitasi akses ke sumber belajar yang lebih beragam dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, penggunaan teknologi dalam blended learning juga memungkinkan guru untuk mengumpulkan dan menganalisis data tentang kemajuan belajar siswa secara real-time. (Rachmah 2019) Dengan akses ke data ini, guru dapat lebih mudah mengidentifikasi area mana yang mungkin memerlukan perhatian lebih, dan menyesuaikan instruksi dan intervensi mereka sesuai dengan kebutuhan siswa. Dalam hal ini, blended learning dapat memberikan dukungan berbasis data yang lebih kaya bagi guru dalam memantau dan mendukung kemajuan belajar siswa.

Namun, meski memiliki sejumlah keuntungan, penerapan blended learning juga memiliki tantangan. Misalnya, membutuhkan infrastruktur teknologi yang memadai dan akses internet yang stabil, yang mungkin tidak tersedia di semua area. Selain itu, pelatihan dan dukungan teknis yang cukup bagi guru dan siswa juga penting untuk memastikan implementasi yang efektif. Keterlibatan dan dukungan orang tua juga penting, terutama bagi siswa di tingkat SD. (Tanjung 2019) Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk merencanakan dan menyiapkan strategi implementasi yang tepat untuk mengatasi tantangan ini. Seperti kita ketahui, tidak semua siswa memiliki akses yang sama terhadap perangkat teknologi dan koneksi internet yang stabil, yang merupakan prasyarat utama untuk pembelajaran online. Hal ini dapat mempengaruhi efektivitas dan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

Selanjutnya, ada tantangan dalam mempersiapkan guru untuk menerapkan metode pembelajaran ini. Guru perlu memiliki pemahaman yang kuat tentang teknologi dan bagaimana mengintegrasikannya ke dalam instruksi mereka. Mereka juga perlu memahami bagaimana merancang dan mengimplementasikan model pembelajaran yang memadukan pendekatan langsung dan online. Oleh karena itu, pelatihan guru yang memadai dalam teknologi dan blended learning sangat penting. Manajemen waktu dan motivasi juga menjadi tantangan bagi siswa. Dalam model pembelajaran ini, siswa diharuskan untuk belajar secara mandiri dan mengatur waktu mereka sendiri. Bagi siswa yang belum terbiasa, hal ini bisa menjadi tantangan. Selain itu, menjaga motivasi belajar dalam setting online juga bisa menjadi tantangan, terutama jika siswa merasa terisolasi atau tidak mendapatkan dukungan yang cukup.

Selain itu, ada tantangan dalam memantau dan menilai kemajuan siswa dalam lingkungan pembelajaran yang terintegrasi. Guru perlu merancang dan menerapkan sistem penilaian yang efektif untuk menilai pemahaman dan keterampilan siswa dalam setting online dan langsung. Kualitas materi pembelajaran online juga penting. Materi harus

relevan, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa. Jika tidak, siswa mungkin merasa kesulitan dan kehilangan minat dalam belajar. Akhirnya, ada tantangan terkait dengan kesadaran diri, literasi dan kompetensi teknologi siswa. Siswa perlu memiliki pemahaman yang baik tentang teknologi dan bagaimana menggunakannya untuk belajar. Mereka juga perlu belajar bagaimana menjadi pembelajar mandiri dan mengatur waktu dan sumber belajar mereka sendiri. Oleh karena itu, meski blended learning menawarkan banyak keuntungan, penting untuk mempertimbangkan dan merancang strategi untuk mengatasi tantangan-tantangan ini agar metode ini dapat diimplementasikan secara efektif.

Teknologi memang telah menjadi bagian integral dari dunia pendidikan dan pentingnya akan terus bertambah seiring dengan perkembangan zaman. Blended learning, sebagai model pembelajaran yang memanfaatkan teknologi, memiliki potensi besar untuk memperkaya pendidikan dasar dan membantu siswa mempersiapkan diri untuk dunia yang semakin digital. Untuk mengoptimalkan manfaat blended learning dan mengatasi tantangan yang ada, kolaborasi yang efektif antara semua pihak yang terlibat adalah kunci. Ada beberapa strategi yang dapat diadopsi untuk mencapai ini.

Pertama, sekolah harus memastikan bahwa semua siswa memiliki akses yang sama terhadap teknologi dan internet. Ini bisa berarti menyediakan perangkat untuk siswa yang membutuhkan, atau bekerja sama dengan pemerintah dan organisasi non-profit untuk mendapatkan bantuan. Sekolah juga perlu memastikan bahwa siswa memiliki tempat yang aman dan nyaman untuk belajar, baik di rumah maupun di sekolah. Kedua, guru perlu mendapatkan pelatihan dan dukungan yang memadai untuk menerapkan blended learning. Ini bisa berarti menghadiri pelatihan profesional, berbagi praktik terbaik dengan rekan-rekan, atau mendapatkan bantuan dari spesialis teknologi pendidikan. Ketiga, siswa perlu dibimbing untuk menjadi pembelajar yang mandiri dan bertanggung jawab. Ini bisa berarti mengajarkan keterampilan manajemen waktu dan belajar mandiri, atau memberikan dukungan motivasional dan emosional. Keempat, orang tua dan wali siswa juga harus dilibatkan dalam proses ini. (Khaerunnisa 2020) Mereka perlu memahami manfaat dan tantangan blended learning, dan bagaimana mereka dapat mendukung anak-anak mereka dalam proses belajar ini. Akhirnya, sekolah perlu mengevaluasi dan menyesuaikan pendekatan mereka secara terus-menerus. Ini bisa berarti mengumpulkan dan menganalisis data tentang bagaimana siswa belajar, atau mendapatkan umpan balik dari siswa, guru, dan orang tua. Dengan pendekatan strategis dan kolaboratif ini, hambatan-hambatan yang ada dapat diatasi dan blended learning dapat menjadi alat yang sangat efektif dalam pendidikan dasar.

SIMPULAN

Pelaksanaan blended learning di sekolah dasar menawarkan peluang yang berharga namun juga menghadapi tantangan yang tidak bisa diabaikan. Secara peluang, metode ini memungkinkan personalisasi pembelajaran yang lebih besar, mengembangkan kemandirian siswa, dan mengintegrasikan pembelajaran aktif melalui kombinasi metode dalam kelas dan online. Ini juga membantu siswa meningkatkan keterampilan teknologinya dan memberikan fleksibilitas dalam mengakses materi. Sementara itu, tantangannya meliputi keterbatasan akses teknologi di kalangan siswa, kebutuhan pelatihan guru yang lebih intensif, tantangan dalam memotivasi siswa, serta kesulitan dalam penilaian pembelajaran dan memastikan kualitas materi online. Keberhasilan blended learning sangat bergantung pada seberapa efektif tantangan-tantangan ini dapat diatasi dan bagaimana semua pihak terkait, termasuk guru, siswa, dan pihak pengelola, bekerja sama untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif dan kondusif.

SARAN

Berdasarkan pembahasan di atas untuk mengoptimalkan pelaksanaan blended learning di sekolah dasar dengan pendekatan yang terfokus pada peningkatan sumber daya, dukungan guru, keterlibatan siswa, dan kolaborasi, pelaksanaan blended learning di sekolah dasar dapat menjadi lebih efektif dan inklusif, beberapa saran yang dapat dipertimbangkan adalah:

1. Peningkatan Akses dan Infrastruktur Teknologi: Memastikan bahwa semua siswa memiliki akses yang setara ke perangkat dan koneksi internet yang memadai adalah langkah penting. Sekolah dan pemerintah dapat bekerja sama untuk menyediakan sumber daya teknologi yang dibutuhkan.
2. Pelatihan dan Dukungan untuk Guru: Memberikan pelatihan yang berkelanjutan dan dukungan bagi guru dalam penggunaan teknologi dan metodologi blended learning. Ini termasuk workshop, pelatihan online, dan sumber daya pembelajaran profesional.
3. Pengembangan Materi Pembelajaran Berkualitas: Mengembangkan atau memilih materi pembelajaran online yang berkualitas, relevan, dan menarik bagi siswa. Hal ini mencakup memanfaatkan berbagai media dan alat pembelajaran digital.
4. Strategi Motivasi Siswa: Mengembangkan strategi untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, seperti melalui permainan edukasi, proyek kelompok, dan kegiatan interaktif.

5. Evaluasi dan Penilaian yang Adaptif: Menerapkan sistem penilaian yang adaptif dan mampu melacak kemajuan individual siswa, serta menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Jakub saddam, Meiliyah Ariani, Zulhawati, Haryani, Benny Novico Zani, Liza Husnita, Mochammad Bayu Firmansyah, Sa'dianoor, Perdy Karuru, and Andi Hamsiah. 2023. *Penerapan Media Pembelajaran Era Digital*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ekayogi, I. Wayan. 2023. "Blended Learning Sebagai Upaya Mengatasi Learning Lost Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ikatan Keluarga Alumni Undiksha* 21(1):27–35.
- Fitriani, Lailatul, Achmad Buchori, and Farida Nursyahidah. 2019. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot Dengan Model Pembelajaran Computer Assisted Instruction (CAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa." Pp. 292–300 in *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol. 4.
- Graham, Charles R. 2009. "Blended Learning Models." Pp. 375–82 in *Encyclopedia of Information Science and Technology, Second Edition*. IGI Global.
- Husain, Balqis, and Megawati Basri. n.d. *Pembelajaran E-Learning Di Masa Pandemi*.
- Khaerunnisa, Fahtu. 2020. "Evaluasi Penerapan Blended Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Smpit Ibadurrahman: Studi Kasus Di Kelas Vii Akhwat." *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 2(2):95–108.
- Nugraha, Dewa Made Dwicki Putra. 2020. "Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Penerapan Blended Learning Di Sekolah Dasar." *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(3):472–84.
- Rachmah, Huriyah. 2019. "Blended Learning: Memudahkan Atau Menyulitkan?"
- Stein, Jared, and Charles R. Graham. 2014. *Essentials for Blended Learning: A Standards-Based Guide*. Routledge.
- Tanjung, Nurlaily Fitria. 2019. "Blended Learning Sebagai Inovasi Pembelajaran PAI Pasca Pandemi Covid-19 (Studi Respon Tentang Motivasi Belajar PAI Di SMP Negeri 87 Jakarta)." Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta.
- Usman, Usman. 2018. "Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar." *Jurnal Jurnalisa* 4(1).
- Valiathan, Purnima. 2002. "Blended Learning Models." *Learning Circuits* 3(8):50–59.
- Yuliani, Siti, Rusi Rusmiati Aliyyah, and Iyon Muhdiyati. 2022. "Peran Guru Sebagai Fasilitator Pembelajaran Daring Pada Pandemi Covid-19." *Khazanah Pendidikan* 16(1):117–23.