

**PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS II SD NEGERI 016
SUNGAI KUNJANG TAHUN AJARAN
2024/2025**

SKRIPSI



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan
Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

CAECILIA AUREANAWATI TAT

NPM.2186206093

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA GAMA MAHAKAM
SAMARINDA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS II SD NEGERI 016
SUNGAI KUNJANGTAHUN AJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

CAECILIA AUREANAWATI TAT
NPM 2186206093

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Gama
Mahakam Samarinda
Tanggal: 10 April 2025

Dosen Pembimbing I



Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd

NIDN. 1119098902

Dosen Pembimbing II



Siska Oktaviani, S.Pd., M.Pd

NIDN. 1125109101

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD



Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd

NIDN. 1016.089.215

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Caecilia Aureanawati Tat
NPM : 2186206093
Progam Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap
Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang
Tahun Ajaran 2024/2025

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat-pendapat orang yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Samarinda, 10 April 2025

Yang menyatakan,



Caecilia Aureanawati Tat

NPM 2186206093

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA KELAS II SD NEGERI 016
SUNGAI KUNJANG TAHUN AJARAN
2024/2025**




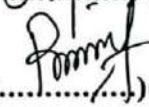
SKRIPSI

CAECILIA AUREANAWATI TAT
NPM 2186206093

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Gama
Mahakam Samarinda
Tanggal: 14 April 2025

TIM PENGUJI

Tanda Tangan Tanggal

| | | |
|----------------------|---|--|
| Ketua | : <u>Samsul Adianto, S.Pd., M.Pd</u> NIDN. 1104129201 |  (.....) (22 April 2025) |
| Pembimbing 1: | <u>Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd</u> NIDN. 1119098902 |  (.....) (22 April 2025) |
| Pembimbing 2: | <u>Siska Oktaviani, S.Pd., M.Pd</u> NIDN. 1125109101 |  (.....) (22 April 2025) |
| Penguji | : <u>Euis Kusumarini, S.Pd., M.Pd</u> NIDN. 1102117304 |  (.....) (22 April 2025) |

Samarinda, 22 April 2025

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda
Dekan Fkip


Dr. Nur Agus Salim, S.Pd., M.Pd
NIK. 2022.084.293

MOTTO

In the Name of Jesus Christ

“Apapun yang kamu perbuat perbuatlah dengan segenap hatimu seperti untuk Tuhan dan bukan untuk manusia.”

Kolose 3:23

RIWAYAT HIDUP



Caecilia Aureanawati Tat Lahir di Samarinda 19 Juli 2003. Terlahir dari pasangan Bapak Amatus Tat dan Alm Ibu Getrudis Ntimuk, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara mempunyai satu kakak perempuan dan satu adik laki-laki. Memulai pendidikan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 032 Sambutan, Samarinda, Kalimantan Timur (sekarang telah menjadi SDN 004) dan lulus pada tahun 2015. Penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Katolik 1 WR. Soepratman, Samarinda Ulu, Kota Samarinda, Kalimantan Timur, dan lulus pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Katolik St. Thomas Aquinas, Kec. Langke Rembong, Ruteng, Manggarai, NTT, dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu Universitas Widya Gama Mahakan Samarinda (UWGM), sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dengan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Program Strata Satu (S1). Pada tahun 2024 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Karang Tunggal, Tenggarong Seberang, Kutai Kartanegara dan praktik mengajar melalui program Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) di SD Negeri 016 Sungai Kunjang, Samarinda, Kalimantan Timur.

PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas kebaikan yang Tuhan berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Bapak Amatus Tat dan Mama Alm. Getrudis Ntimuk

Yang telah senantiasa member dukungan dan kasih sayang yang tulus, bekerja keras demi kebahagiaan anak-anaknya. Dan selalu mendoakan untuk kesuksesanku. Terima Kasih Bapak Mama

Kakak Bonifasia Ayulianti Tat

Yang selalu memberikan semangat dan motivasi yang penuh untuk menyelesaikan kewajibanku

Almamater tercinta

“UNIVERSITAS WIDYA GAMA MAHAKAM SAMARINDA”

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang Tahun Ajaran 2024/2025.”

Skripsi ini bertujuan untuk pengaruh media *Flash Card* pada kemampuan membaca siswa kelas II, yang merupakan dasar penting dalam proses pembelajaran. Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan pengaruh pada siswa untuk meningkatkn kemampuan membaca pada siswa.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Husaini Usman, M.Pd., M.T., selaku Rektor Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pnedidikan Universitas Widya Gama Mahakan Samarinda.
2. Bapak Dr. Arbain, M.Pd., Selaku Wakil Rektor Bidang Akademik Universitas Widya Gama Mahkam Samarinda, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda.

3. Bapak Akhmad Sopian, M.Pd., selaku Wakil Rektor Bidang Umum, SDM dan Keuangan Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda.
4. Bapak Dr. Suyanto, M.Si., selaku Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda.
5. Bapak Dr. Nur Agus Salim., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda, yang telah menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung penulis selama masa perkuliahan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda.
6. Ibu Hj. Mahkamah Brantasari, S.E., M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda.
7. Ibu Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda sekaligus Dosen Pembimbing 1, yang telah memberikan motivasi selama proses perkuliahan serta dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Samsul Adianto, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda
9. Ibu Siska Oktaviani, S.Pd., M.Pd selaku Dosem Pembimbing 2, atas esegala bimbingan, dukungan, dan saran yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Ibu telah memberikan wawasan luas dan masukan yang sangat berharga.
10. Ibu Euis Kusumarini, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji, atas segala bimbingan, arahan dan masukan yang telah diberikan selama proses skripsi ini berjalan. Ibu telah member masukan san yang sangat berharga.
11. Kepada keluarga saya tercinta Bapak Amatus Tat dan Alm. Mama Getrudis Ntimuk, Kakak Bonifasia Ayulianti Tat, Kakak Albertus Agung, Bapak Damianus serta Adik Cabelita Wujianti dan Theresia Afrida yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, nasehat, kekuatan, serta doa. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Kepada sahabat terbaik penulis Arsella dan Fortunati Aldini Naput, terima kasih telah kebersamai penulis dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi dan memberikan saran, motivasi dan dukungan yang besar kepada penulis.
13. Teman-teman seperjuangan PGSD 2021 dan teman kelas C, terima kasih telah kebersamai dari awal perkuliahan.

14. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat di tuliskan satu per satu. Penulis mengucapkan terima kasih atas saran, dukungan, motivasi dan doa yang telah diberikan kepada penulis, semoga doa dan harapan baik akan kembali kepada yang telah memberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca untuk perbaiki dimana yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar.

Samarinda, 06 Februari 2025



Caecilia Aureanawati Tat

2186206093

Caecilia Aureanawati Tat, Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang Tahun Ajaran 2024/2025, Pembimbing I: Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing II: Siska Oktaviani, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang tahun ajaran 2024/2025.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif jenis eksperimen. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 60 siswa, yang terdiri dari 30 siswa kelas II A sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas II C sebagai kelas kontrol. Jenis sampling yang digunakan yaitu *total sampling* yang memungkinkan seluruh populasi di jadikan sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes seperti tes lisan membaca dan teknik non tes seperti dokumentasi.

Berdasarkan hasil tes akhir hasil yang diperoleh didapatkan nilai rata-rata yang pada kelas eksperimen sebesar 75,66. Sedangkan untuk kelas kontrol didapatkan nilai rata-rata sebesar 70,43. Untuk mengetahui perbandingan antar kedua kelas tersebut dilakukanlah Uji *Paried T Test* yang menunjukkan hasil signifikan sebesar $0.000 < 0,05$ maka disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. jadi dapat dikatakan bahwa media flash card berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang tahun ajaran 2024/2025.

Kata Kunci: *Flash Card*, Kemampuan Membaca

Caecilia Aureanawati Tat, The Effect of Flash Card Media on the Reading Ability of Second Grade Students at SD Negeri 016 Sungai Kunjang in the 2024/2025 Academic Year, Supervisor I: Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd and Supervisor II: Siska Oktaviani, S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

The objective of this study is to examine the effect of flash card media on the reading ability of second-grade students at SD Negeri 016 Sungai Kunjang in the 2024/2025 academic year.

The type of research used in this study was quantitative research with an experimental design. The population of this study consisted of 60 students, comprising 30 students from class II A as the experimental group and 30 students from class II C as the control group. The sampling technique used was total sampling, which allowed the entire population to be included as the research sample. The data collection techniques used included test techniques, such as oral reading tests, and non-test techniques, such as documentation.

Based on the results of the final test, the average score obtained in the experimental class was 75.66, while the average score in the control class was 70.43. To determine the comparison between the two classes, a Paired T-Test was conducted, which showed a significance value of $0.000 < 0.05$. Therefore, it can be concluded that there is a significant difference in the average learning outcomes between the experimental class and the control class. Thus, it can be stated that flash card media affects the reading ability of second-grade students at SD Negeri 016 Sungai Kunjang in the 2024/2025 academic year.

Keywords: Flash Card, Reading Ability

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| RIWAYAT HIDUP | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| ABSTRAK | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR TABEL..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| A. Media <i>Flash Card</i> | 7 |
| B. Membaca | 13 |
| C. Kajian Penelitian yang Relevan | 20 |
| D. Kerangka Teoritis..... | 23 |

| | |
|---|-----------|
| E. Hipotesis Penelitian..... | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| A. Jenis Penelitian..... | 26 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 28 |
| D. Variabel Penelitian | 30 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 31 |
| F. Validitas, Uji Normalitas, dan Uji Homogenitas | 32 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 36 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 37 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 37 |
| B. Hasil Penelitian | 40 |
| C. Pembahasan..... | 44 |
| D. Keterbatasan Penelitian..... | 47 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 48 |
| A. Simpulan | 48 |
| B. Implikasi..... | 48 |
| C. Saran..... | 49 |
| DAFTAR PUSTAKA | 51 |
| LAMPIRAN..... | 53 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Gambar 1. <i>Flash Card</i> | 54 |
| Lampiran 1 Media <i>Flash Card</i> | 54 |
| Lampiran 2 Instrumen Penelitian dan Tujuan Instrumen | 55 |
| Lampiran 3 Instrumen Penelitian Membaca | 56 |
| Lampiran 4 Kategori Penilaian Membaca | 58 |
| Lampiran 5 Hasil Aspek Kelayakan Isi Oleh Ahli..... | 59 |
| Lampiran 6 Hasil Aspek Kelayakan Desain Media Oleh Ahli | 61 |
| Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Membaca | 62 |
| Lampiran 8 Instrumen Asasmen Membaca | 63 |
| Lampiran 9 Soal <i>Pretest</i> | 66 |
| Lampiran 10 Soal <i>Posttest</i> | 67 |
| Lampiran 11 Hasil Belajar Kelas Eksperimen..... | 68 |
| Lampiran 12 Hasil Belajar Kelas Kontrol..... | 98 |
| Lampiran 13 Data Kelas Eksperimen..... | 128 |
| Lampiran 14 Data Kelas Kontrol..... | 130 |
| Lampiran 15 Data Guru..... | 132 |
| Lampiran 16 Visi Misi Sekolah..... | 134 |
| Lampiran 17 Sejarah Berdirinya Sekolah..... | 135 |
| Lampiran 18 Instrumen Lembar Daftar Dokumentasi..... | 136 |
| Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian..... | 137 |
| Lampiran 20 Surat Ijin Penelitian..... | 143 |
| Lampiran 21 Surat Balasan Penelitian..... | 144 |
| Lampiran 22 Surat Selesai Penelitian | 145 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----------|
| Gambar 2.1 Kerangka Teoritis..... | 24 |
| Gambar 1. <i>Flash Card</i>..... | 54 |
| Gambar 2. <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca kelas IIA..... | 137 |
| Gambar 3. <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca kelas IIA..... | 137 |
| Gambar 4. <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca kelas IIC..... | 138 |
| Gambar 5. <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca kelas IIC..... | 138 |
| Gambar 6. Diberi Perlakuan Media <i>Flash card</i> kelas IIA..... | 139 |
| Gambar 7. Diberi Perlakuan Media <i>Flash card</i> kelas IIA..... | 139 |
| Gambar 8. Diberi Perlakuan Pembelajaran Seperti Biasa Kelas IIC..... | 140 |
| Gambar 9. <i>Posttest</i> Kemampuan membaca kelas IIA..... | 140 |
| Gambar 10. <i>Posttest</i> Kemampuan membaca kelas IIA..... | 141 |
| Gambar 11. <i>Posttest</i> Kemampuan membaca kelas IIC..... | 141 |
| Gambar 12. <i>Posttest</i> Kemampuan membaca kelas IIC..... | 142 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Desain Penelitian | 27 |
| Tabel 3.2 Jumlah Data Siswa Kelas II | 29 |
| Tabel 3.3 Skor Validitas Isi | 33 |
| Tabel 4.1 Rekaputulasi Nilai Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen .. | 38 |
| Tabel 4.2 Rekaputulasi Nilai Keterampilan Membaca Kelas Kontrol | 39 |
| Tabel 4.3 Uji Normalitas..... | 41 |
| Tabel 4.4 Uji Homogenitas | 42 |
| Tabel 4.5 Hasil Perbandingan <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol | 43 |
| Tabel 4.6 Hasil <i>Uji Paried Samples T Test</i> | 44 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Rahman et al., 2022). Dengan demikian pendidikan dapat diartikan sebagai proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses, perbuatan, dan cara mendidik.

Perkembangan zaman sudah makin pesat dan perkembangan tersebut terjadi juga di segala aspek kehidupan yang bersifat multi dimensional. Banyak yang mendapat pengaruh termasuk salah satu aspek adalah pendidikan, juga merupakan hal terpenting untuk diperhatikan. Sebagaimana tercantum dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 dinyatakan sebagai berikut. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan

potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Tujuan pendidikan merupakan hal yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran dan tujuan ke arah mana bimbingan ditujukan. Secara umum tujuan pendidikan bersifat abstrak karena memuat nilai-nilai yang sifatnya abstrak. Tujuan demikian bersifat umum, ideal dan kandungannya sangat luas sehingga sulit untuk dilaksanakan di dalam praktek (Rahman et al., 2022).

Guru sangat berperan penting dalam peningkatan mutu pendidikan dan dituntut untuk selalu bisa *up to date* (mengikuti perkembangan zaman) terhadap berbagai hal yang dapat bermanfaat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Termasuk dalam memilih media yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa dan materi yang akan dijelaskan. *British Audio-Visual Association* menyatakan bahwa rata-rata jumlah informasi yang diperoleh seseorang melalui indera menunjukkan komposisi sebagai berikut: 75% melalui indera penglihatan (*visual*); 13% melalui indera pendengaran (*auditori*); 6% melalui indera sentuhan dan perabaan; 6% melalui indera penciuman dan lidah.

Pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengetahuan seseorang paling banyak diperoleh melalui media visual atau melalui indera penglihatan. Salah satu media visual yaitu media *Flash Cards* sesuai karakter siswa yang aktif dan berfikir konkret. Pemilihan media pembelajaran akan lebih berhasil bila siswa turut aktif dalam pembelajaran.

Keterampilan berbahasa tulis terdiri dari keterampilan membaca dan menulis. Membaca merupakan kegiatan memahami bahasa tulis, sedangkan menulis adalah kegiatan menggunakan bahasa tulis sebagai sarana untuk mengungkapkan gagasan.

Pembelajaran membaca adalah suatu kegiatan peningkatan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Dalam Resmini menurut Heilman dalam buku "*Principles and Practice of Teaching Reading*" , adalah interaksi dengan bahasa yang sudah dialih kodekan dalam tulisan. Bahasa yang dialih kodekan dalam tulisan disebut teks. Teks merupakan area isi pembelajaran menulis. Artinya, peningkatan kemampuan siswa untuk terampil membaca hanya bisa dilakukan apabila siswa belajar berinteraksi melalui teks.

Hal yang masih menjadi hambatan dalam pembelajaran adalah masih banyak siswa yang belum bisa membaca. Hasil observasi di lapangan

masih banyak siswa yang belum bisa membaca salah satunya pada kelas II, dan ini menjadi tantangan besar seorang guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. Mengingat pentingnya peran guru ketika dalam proses pembelajaran, guru harus dapat menguasai berbagai jenis media pembelajaran, manfaat serta cara penggunaanya.

Flash Card merupakan media yang berbentuk kartu bergambar yang dibuat dengan menggunakan foto atau gambar, pada bagian belakang terdapat keterangan dari gambar yang ada pada *Flash Card* tersebut (Wahyuni, 2020). *Flash Card* merupakan media pembelajaran visual yang berbentuk kartu yang berisi gambar atau tulisan yang bisa membantu siswa memahami tentang materi yang dipelajari.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti ingin menerapkan media *Flash Card* dalam pembelajaran. Yang diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa dan meningkatkan kemampuan mengingat. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian pada siswa kelas dengan judul “Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang Tahun Ajaran 2024/2025”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- 1) Media *Flashcard* belum digunakan dalam proses pembelajaran
- 2) Rendahnya kemampuan membaca siswa
- 3) Belum adanya media yang digunakan dalam pembelajaran membaca

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan suatu penelitian digunakan untuk menghindari penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah, agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian dapat tercapai. Adapun pembatasan penelitian ini yaitu: Luas lingkup hanya digunakan untuk siswa kelas II A dan kelas II C SD Negeri 016 Sungai Kunjang Tahun Ajaran 2024/2025.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka rumusan masalah yang ada yaitu, apakah ada pengaruh media *Flash Card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas IISD Negeri 016 Sungai Kunjang Tahun Ajaran 2024/2025?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Flash Card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang tahun ajaran 2024/2025.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat membawa kegunaan sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan melalui media *Flash Card* siswa mendapatkan pengalaman baru dan memberikan kontribusi terhadap peningkatan kemampuan membaca. Sehingga siswa memiliki kesadaran bahwa proses pembelajaran adalah dalam rangka mengembangkan potensi dirinya, karena itu keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan oleh siswa.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan profesional guru dalam pembelajaran menggunakan media *Flash Card*.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. *Media Flash Card*

Media Flash Card adalah kartu belajar yang efektif berisi gambar, teks, atau tanda symbol yang digunakan untuk membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau tanda simbol yang ada pada kartu, serta merangsang pikiran dan minat siswa sehingga proses belajar terjadi (Febiani Musyadad et al., 2020). *Flash Card* adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda symbol yang mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar. *Flash Card* biasanya berukuran 8cm×12cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi (Anisa & Attamimi, 2023). *Media Flash Card* merupakan salah satu bentuk media visual yang berbentuk kartu bergambar. Kartu ini digunakan dengan cara diperlihatkan kepada anak secara cepat (Azhima et al., 2021).

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Flash Card* merupakan media pembelajaran visual yang berbentuk kartu yang berisi gambar atau tulisan yang bisa membantu siswa memahami tentang materi yang dipelajari, sehingga dapat

mempercepat pemahaman dan memperkuat ingatan siswa serta dapat meningkatkan kosakata

1. Macam-Macam *Flash Card*

Banyak macam dari media *Flash Card* yang digunakan untuk meningkatkan pengetahuan anak, adalah sebagai berikut:

a. *Flash Card* Benda

Memperkenalkan gambar-gambar benda, mulai dari yang ada disekitar anak, seperti hewan, buah-buahan, dan sebagainya, sehingga pebendaharaan benda yang dilihat semakin banyak.

b. *Flash Card* Abjad

Memperkenalkan anak dengan 26 abjad atau huruf sejak dini.

c. *Flash Card* Angka

Kenalkan anak dengan angka-angka, dimulai dari angka 1-10. Memperkenalkan angka sejak dini, juga awal anak belajar berhitung,

d. *Flash Card* Warna

Memperkenalkan anak dengan berbagai jenis warna dasar, seperti warna merah, kuning, biru, hijau.

2. Fungsi Media Pembelajaran *Flash Card*

Adapun fungsi media pembelajaran *Flash Card* adalah melatih kemampuan otak kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata, sehingga perbendaharaan kata dan kemampuan membaca anak bisa dilatih dan ditingkatkan sejak usia dini. *Flash Card* atau kartu belajar ini merupakan terobosan baru dibidang metode pengajaran membaca dengan mendaya gunakan kemampuan otak kanan untuk mengingat.

Adapun fungsi media pembelajaran *Flash Card* antara lain:

- a. Memperkenalkan dan memantapkan siswa tentang konsep yang dipelajari.
- b. Menarik perhatian siswa dengan gambar yang menarik.
- c. Memberikan variasi kepada siswa dalam proses pembelajaran, sehingga tidak membosankan.
- d. Memudahkan guru dalam memberikan pemahaman kepada siswa.

- e. Siswa akan lebih mudah untuk mengingat karena sambil melihat gambar.
- f. Merangsang siswa untuk memberikan respon yang diinginkan. Misalnya dalam latihan memperlancar bacaan-bacaan dalam berdoa.
- g. Melatih siswa untuk memperkenalkan kosa kata baru dan informasi baru.
- h. Bisa menciptakan *memory games*, *review quizzes* (pengulangan pelajaran disekolah), *guessing games* (tebak-tebakan).

3. Cara Pembuatan Media *Flash Card*

Bahan-bahan yang diperlukan dalam membuat media pembelajaran *Flash Card* antara lain: kertas karton tebal, penggaris, gunting, spidol. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan *Flash Card*, yaitu:

- a. Ukuran harus memadai dan cukup besar dan jelas terlihat oleh siswa seluruh kelas.

- b. Gambar harus dapat menyampaikan pesan dengan jelas, jangan rancu, atau menggambarkan sesuatu yang membingungkan.
- c. Penggunaan *Flash Card* harus tepat, yaitu cara memegang dan cara menggerakkan saat mengganti gambar, gambar harus cukup jelas dipandang siswa dan digerakkan secara sepat dari belakang ke depan.

4. Penggunaan Media *Flash Card*

Menurut Asep Henry Hernawan dalam (Febiani Musyadad et al., 2020), langkah-langkah penggunaan media *Flash Card* sebagai berikut:

- a. Kartu-kartu yang telah disusun dipegang setinggi dada dan menghadap siswa.
- b. Cabut kartu satu per satu setelah guru selesai menerangkan.
- c. Berikan kartu-kartu yang telah ditangkan tersebut kepada siswa yang dekat dengan guru. Mintalah siswa untuk mengamati kartu tersebut, selanjutnya diteruskan kepada siswa lain hingga semua siswa mengamati.
- d. Jika sajian menggunakan cara permainan:

- 1) Letakkan kartu-kartu secara acak pada sebuah kotak yang berada jauh dari siswa.
- 2) Siapkan siswa yang akan berlomba.
- 3) Guru memerintah siswa untuk mencari kartu yang berisi gambar, teks, atau lambing sesuai perintah
- 4) Setelah mendapatkan kartu tersebut, siswa kembali ketempat semula atau start.
- 5) Siswa menjelaskan isi kartu tersebut.
- 6) Koreksi setiap kesalahan yang terjadi.

5. Kelebihan Media *Flash Card*

Menurut Rudi Susilana dan Cepi dalam (Febiani Musyadad et al., 2020), *Flash Card* memiliki beberapa kelebihan antara lain, yaitu:

- a. Mudah, dibawa dengan ukuran yang tidak terlalu besar media *Flash Card* dapat disimpan di tempat mana saja.
- b. Praktis, guru tidak harus memiliki keahlian khusus untuk menggunakannya.

- c. Mudah diingat, pesan yang disajikan singkat dan mudah dipahami.
- d. Menyenangkan, dapat menimbulkan rasa senang untuk pemakainya karena bisa digunakan untuk permainan misalnya untuk beradu kecepatan menemukan pasangan media *Flash Card* sesuai gambar dan tulisan.
- e. Dapat lebih memusatkan perhatian siswa terhadap pesan yang disampaikan.
- f. Dapat dipakai berulang-ulang.
- g. Memberikan pesan yang dapat diterima secara lebih merata oleh siswa.
- h. Mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.
- i. Menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar dan anak ikut dilibatkan pada saat penyajiannya.

B. Membaca

Membaca menurut Kamus Besar Indonesia memiliki lima makna dan maksud diantaranya melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati). Mengeja atau melafalkan apa yang tertulis, mengucapkan,

mengetahui atau meramalkan, memperhitungkan atau memahami. Selain itu, membaca juga merupakan proses berpikir sehingga dapat memahami maksud dari tulisan yang dibaca (Purba et al., 2023). Membaca merupakan sebuah aktivitas berupa melafalkan atau mengeja sebuah tulisan. Hal ini sesuai dengan yang tertuang dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) yang menyatakan bahwa membaca adalah mengeja atau melafalkan apa yang tertulis (Mlancu & Kandangan, 2021). Kemampuan adalah “Kesanggupan; kecakapan; kekuatan.” sedangkan membaca merupakan keterampilan berbahasa yang umumnya akan dipelajari saat anak memasuki masa sekolah. Membaca menjadi sangat penting karena dengan membaca seseorang dapat mengetahui berbagai informasi (Febiani Musyadad et al., 2020).

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa membaca adalah keterampilan untuk dapat memahami pesan yang disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulisan.

1. Hakikat Membaca

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai oleh siswa Sekolah Dasar. Setelah

siswa menguasai kemampuan membaca permulaan, mereka akan belajar membaca lanjutan., yaitu kemampuan membaca yang lebih kompleks (Adha Zam-Zam Hariro et al., 2024) sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Jadi hakikat membaca adalah kegiatan yang mencakup banyak aktivitas, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan saja.

Pada hakikatnya aktivitas membaca terdiri dari dua bagian, yaitu membaca sebagai proses dan membaca sebagai produk. Membaca sebagai proses mengacu pada aktivitas fisik dan mental. Sedangkan membaca sebagai produk mengacu pada konsekuensi dari aktivitas yang dilakukan pada saat membaca. Proses membaca sangat kompleks dan rumit karena melibatkan aktivitas, baik berupa kegiatan fisik maupun kegiatan mental.

2. Aspek-aspek Membaca

Proses membaca terdiri dari beberapa aspek. Aspek-aspek tersebut antara lain sebagai berikut:

- a. Aspek sensori, yaitu kemampuan untuk memahami simbol-simbol tertulis.

- b. Aspek perseptual, yaitu kemampuan untuk menginterpretasikan apa yang dilihat sebagai simbol.
- c. Aspek skemata, yaitu kemampuan menghubungkan kemampuan informasi tertulis dengan struktur pengetahuan yang telah ada.
- d. Aspek berpikir, yaitu kemampuan membuat inferensi dan evaluasi dari materi yang dipelajari.
- e. Aspek afektif, yaitu aspek yang berkenaan dengan minat pembaca yang berpengalaman terhadap kegiatan membaca.

Interaksi antara kelima aspek tersebut secara harmonis akan menghasilkan pemahaman membaca yang baik, yakni terciptanya komunikasi yang baik antara penulis dengan pembaca. Dan akan meningkatkan kemampuan berbahasa dan kemampuan mengingat siswa.

3. Tahap-tahap Membaca

Ada 3 (tiga) tahap kegiatan yang dilakukan pembaca saat berinteraksi dengan penulis melalui teks. Tahap-tahap itu adalah sebagai berikut:

- a. Tahap sebelum membaca

Kegiatan pembaca pada tahap ini adalah:

- 1) Pembaca menggunakan pengetahuan (skemata) topik, bahasa yang digunakan dalam teks, sistem tanda baca (graphophonic knowledge) serta pola retorik/struktur teks.
- 2) Pembaca sudah memiliki “bekal” untuk membaca, pengalaman membaca sebelumnya, penyajian teks, tujuan membaca, dan sasaran (fokus) untuk membaca.

b. Tahap dalam proses membaca

Kegiatan pembaca pada tahap ini adalah pembaca melakukan kegiatan

- 1) *Skimming dan scanning*
- 2) Pencarian pengertian
- 3) Peramalan implikatur
- 4) Permaknaan kembali (*re-reading*)
- 5) Pengujian hipotesis
- 6) Penyusunan kembali (melanjutkan) hasil bacaan.

c. Tahap setelah membaca

Kegiatan pada tahap ini adalah pembaca

- 1) Merespons dalam berbagai cara (membicarakan, menuliskan, atau mengerjakan)
- 2) Merefleksikan berdasarkan apa yang dibaca
- 3) Merasa sukses dan ingin membaca lagi
- 4) Mengkreasikan apa yang dibaca

Kegiatan pembaca dalam masing-masing tahap itu dapat terlaksana apabila pembaca sudah memiliki keterampilan mengubah lambang-lambang tertulis (teks) menjadi lambang bermakna. Apabila pembaca sudah memiliki keterampilan tersebut dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam masing-masing tahap pembaca, berarti pembaca dipandang sudah memiliki kemampuan komunikasi dalam bahasa tulis.

4. Tujuan Membaca

Tujuan membaca adalah untuk memahami bacaan yang dibacanya. Dengan demikian, pemahaman merupakan faktor yang amat penting dalam membaca. Pemahaman terhadap bacaan dapat

diartikan sebagai suatu proses yang berjalan terus menerus dan berkelanjutan. Penetapan tujuan membaca bagi siswa harus memenuhi dua syarat, yaitu:

- a. Menggunakan pernyataan yang jelas tepat tentang apa yang harus diperhatikan atau dicari oleh siswa ketika membaca.
- b. Memberikan gambaran yang mudah ditangkap oleh siswa tentang apa yang semestinya mampu mereka lakukan setelah selesai membaca.

Membaca hendaknya mempunyai tujuan, karena seseorang yang membaca dengan suatu tujuan, cenderung lebih memahami dibandingkan dengan orang yang tidak mempunyai tujuan. Dalam kegiatan membaca di kelas, guru seharusnya menyusun tujuan membaca dengan menyediakan tujuan khusus yang sesuai atau dengan membantu mereka menyusun tujuan membaca siswa itu sendiri.

Tujuan membacamenakup:

- a. Kesenangan
- b. Menyempurnakan membaca nyaring
- c. Menggunakan strategi tertentu

- d. Memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topik
- e. Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya
- f. Memperoleh informasi untuk laporan lisan dan tertulis
- g. Mengkonfirmasi atau menolak prediksi
- h. Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks.
- i. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.

Jadi tujuan membaca adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap bacaan yang sedang dibacanya.

5. Indikator Keterampilan Membaca

Keberhasilan penguasaan materi selain dilihat dari ketercapaian KKM, juga dapat dilihat dari ketercapaian indikator pembelajaran dalam materi membaca, yakni siswa mampu menjelaskan kembali isi bacaan, siswa mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat, siswa mampu menggunakan huruf kapital, serta siswa mampu menggunakan tanda baca pada kalimat.

C. Kajian Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian yang berkaitan dengan Pengaruh media *Flash Card* adalah penelitian yang telah dilakukan oleh:

1. Aidal Fitri, Ida Ermiana, Husniati (Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Mataram, Indonesia 2022) di Ambalawi, Bima

Hasil penelitian ini berjudul Pengaruh Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi terhadap pengaruh positif antara media pembelajaran flashcard terhadap kemampuan pembaca permulaan siswa kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi tahun ajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dari analisis statistic parametric diperoleh hasil uji hipotesis pada Sig. (2-tailed) yaitu sebesar 0,000 dimana $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh media flashcard pada kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi tahun ajaran 2022/2023 (Fitri et al., 2022). Persamaan penelitian Aidal Fitri dengan penulis adalah terletak pada variabel X_1 dengan Y . Perbedaannya terletak

pada subjek penelitian dan tempat penelitian. Refrensi yang saya ambil dari penelitian ini adalah jenis penelitian.

2. Abdul Hamid, Jayanti², Susanti Faipri Selegi (Universitas PGRI Palembang, Palembang, Indonesia 2023)

Hasil penelitian ini berjudul Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SD Negeri 01 Ulak Keman. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 79,20. sedangkan untuk kelas kontrol didapatkan rata-rata sebesar 63,18. Hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,094 > t_{tabel} = 1,409$ yang menandakan bahwa ada pengaruh yang signifikan dan H_a dinyatakan diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media *Flash Card* sangat efektif untuk digunakan dalam pembelajaran dan memberi pengaruh yang signifikan (Hamid et al., 2023). Persamaan yang diambil oleh penulis adalah teknik pengumpulan data dan sama-sama menggunakan kemampuan membaca. Perbedaannya adalah di tempat dan waktu pelaksanaan penelitian.

3. Irma Deswiyanti (2024) Universitas Primaghara (Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN Dalung 1 Kota Serang).

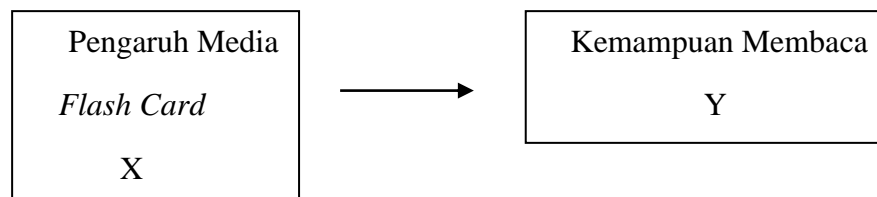
Hasil penelitian ini berjudul Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN Dalung 1 Kota Serang. Hasil kemampuan membaca siswa meningkat setelah diberikan perlakuan yang berbeda pada setiap kegiatan membaca. Peningkatan terlihat pada rata-rata nilai posttest yang diperoleh adalah 87. Pada kelas eksperimen ini diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran flash card. Maka media pembelajaran *flash card* sangat berpengaruh pada kemampuan membaca siswa karena dengan menggunakan media pembelajaran *flash card* siswa merasa tertarik dengan melihat gambar yang bervariasi pada kartu sehingga menarik perhatian dan menumbuhkan minat baca siswa (Deswiyantiet al., 2024). Persamaan dari penelitian ini oleh penulis adalah analisis data

D. Kerangka Teoritis

Kerangka teoritis adalah kerangka yang berisi penjelasan mengenai teori apa yang akan digunakan dan dijadikan landasan atau acuan oleh peneliti yang juga disertai dengan asumsi teoritis untuk menjelaskan fenomena apa yang akan diteliti oleh seorang peneliti. Selain itu, kerangka teoritis ini memberikan penegasan terhadap sebuah teori yang akan peneliti gunakan (Jannatul Aulia & Bashori, 2024)

Penelitian ini bermula dari masalah yang di temukan di sekolah, yaitu siswa kesulitan dalam kegiatan membaca. Selain itu, minat siswa untuk membaca juga masih sangat rendah. Media pembelajaran menjadi sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Salah satu media yang cocok untuk mengajarkan membaca yaitu *Flashcard*.

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis



Keterangan:

X = Variabel bebas

Y = Variabel terikat

→ = Pengaruh

Berdasarkan gambar 1 diatas menunjukan bahwa penelitian ini memiliki satu variable bebas (X) yakni Pengaruh Media *Flash Card* serta variable terikat (Y) yakni Kemampuan Membaca, dari dua variable tersebut kemudian dilakukan penelitian tentang pengaruh media flashcard terhadap kemampuan membaca siswa.

E. Hipotesis Penelitian

Uji hipotesis dilakukan untuk melihat pengaruh media *Flash Card* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan ujiindependent samplet-*test* di peroleh hasil Sig. (2-tailed) yaitu sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, hal ini menunjukan ada pengaruh media *Flash Card* terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa. Hal ini dapat diketahui dari ketentuan penilaian pada uji hipotesis yakni jika hasil signifikansi $> 0,05$ berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak ada pengaruh penggunaan media *Flash Card* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Selanjutnya, jika hasil signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan media *Flash Card* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa (Fitriet al., 2022)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan adalah penelitian eksperimen, menurut Sugiyono metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Putri et al., 2023). Penelitian eksperimen ini sebagai bagian dari metode kuantitatif.

Penelitian eksperimen adalah suatu penelitian yang selalu dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat dari suatu perlakuan. Desain penelitian yang akan digunakan adalah penelitian *Quasi Experimen* dengan variabel bebas (X) yaitu media *Flash Card*, variabel terikat (Y) yaitu kemampuan membaca siswa dengan pendekatan kuantitatif.

Dalam desain penelitian ini objek yang akan diteliti akan diberikan proses pembelajaran. Sebelum diberikan perlakuan, kelompok kelas eksperimen dan kelas kontrol akan di berikan *test pretest* untuk mengetahui nilai awal peserta didik. Kelompok kelas eksperimen akan diberikan perlakuan dengan pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card*, sedangkan kelas kontrol tidak mendapatkan perlakuan. Selanjutnya akan diberikan tes terakhir yaitu *posttest*.

Tabel 3.1 Desain Penelitian

| Kelompok | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|----------------|----------------|-----------|----------------|
| R ₁ | O ₁ | X | O ₂ |
| R ₂ | O ₃ | | O ₄ |

Keterangan:

R₁ = Kelompok kelas eksperimen

R₂ = Kelompok kelas kontrol

O₁ = Pretest kelas eksperimen

O₂ = Pretest kelas kontrol

X = Perlakuan penggunaan media *Flash Card*

O₃ = Posttest kelas eksperimen

O₄ = Posttest kelas kontrol

Berdasarkan pada table 3.1 diatas jenis penelitian eksperimen yang akan menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen berarti metode percobaan untuk mempelajari pengaruh dari variabel tertentu terhadap variabel yang lain, melalui uji coba dalam kondisi khusus yang sengaja diciptakan. Hal ini dimaksud untuk mengukur kemampuan membaca pada kedua kelas.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di kelas II A dan II C SD Negeri 016 Sungai Kunjang. Sekolah tersebut berlokasi pada Jl. Pangeran Antasari, Teluk Lerong Ulu, Kecamatan Sungai Kunjang, Kota Samarinda, Kalimantan Timur 75243.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2025 sebanyak 3 kali di setiap kelas eksperimen dan Kelas kontrol SD Negeri 016 Sungai Kunjang tahun ajaran 2024/2025.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi mencakup keseluruhan objek atau subjek yang menjadi sasaran penelitian, sementara sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih untuk mewakili karakteristik populasi secara keseluruhan (Subhaktiyasa, 2024). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II A yang berjumlah 30 siswa dan siswa kelas II C yang berjumlah 31 siswa dan jumlah keseluruhan adalah 61 siswa.

Tabel 3.2Jumlah Data Siswa Kelas II

| Kelas | Jumlah |
|-------|--------|
| II A | 30 |
| II C | 31 |

2. Sampel Penelitian

Pemilihan teknik penentuan sampel, atau teknik sampling, merupakan langkah krusial dalam proses penelitian karena teknik yang dipilih akan memengaruhi sejauh mana hasil penelitian dapat digeneralisasikan ke populasi atau memberikan pemahaman yang lebih komprehensif berdasarkan desain penelitian (Subhaktiyasa, 2024). Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah sampling jenuh (*total sampling*), yang memungkinkan semua anggota populasi digunakan menjadi sampel. Jadi, baik siswa kelas II A maupun kelas II C seluruhnya digunakan menjadi sampel. Dengan demikian, sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas II A sebagai kelas eksperimen dan kelas II C sebagai kelas kontrol.

D. Variabel Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini ada dua macam yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Variabel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependent*). Variabel bebas pada penelitian ini yaitu media *Flash Card*, dilambangkan dengan (X).
- b) Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*independent*). Variabel terikat pada penelitian ini yaitu kemampuan membaca dilambangkan dengan (Y).

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian perlu memilih teknik dan alat pengumpulan data yang relevan. Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data dapat memungkinkan diperolehnya data yang objektif. Teknik

pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes dan nontes berupa dokumentasi.

a. Teknik tes

Penelitian ini menggunakan teknis pengumpulan data berupa tes. Tes digunakan untuk mengambil data berupa pernyataan atau pertanyaan bertujuan mengukur pengetahuan, keterampilan dan sikap peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung (Subakti, 2024). Teknik tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui data kemampuan membaca siswa untuk mengetahui data kemampuan membaca siswa untuk kemudian diteliti guna untuk melihat pengaruh dari penggunaan media *Flash Card*. Bentuk tes yang digunakan berupa tes lisan, alasan menggunakan tes lisan pada penelitian dikarenakan tes dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan membaca siswa dilakukannya penerapan media *Flash Card*.

b. Teknik non tes

Penelitian ini menggunakan teknis pengumpulan data non tes berupa dokumentasi. Dokumentasi merupakan teknik

pengumpulan data yang diperoleh oleh peneliti (Subakti, 2024). Pada penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung berupa profil sekolah, data hasil belajar peserta didik, serta dokumentasi proses penelitian di SD Negeri 016 Sungai Kunjang.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan berbentuk perintah petunjuk kerja atau petunjuk penggunaan media *Flash Card* dan kemampuan membaca siswa. Instrumen sebagai alat pengumpulan data harus benar-benar dirancang sedemikian rupa sehingga menghasilkan data yang empiris.

F. Validitas, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

a. Validasi Isi

Validitas isi (*content*) adalah pengujian kelayakan instrument penelitian oleh ahli. Validitas kriteria adalah uji kelayakan dengan membandingkan skor tes dengan acuan kriteria. Yang terakhir adalah validitas konsep (*construct*) adalah pengujian kelayakan instrumen penelitian dengan menghubungkan hasil tes dengan teori yang digunakan (Puspitasari& Febrinita, 2021)

Instrumen penilaian berupa perintah kerja untuk membaca dengan menggunakan aspek membaca permulaan yaitu kelancaran, kejelasan suara, pelafalan dan intonasi. Keempat aspek tersebut merupakan aspek yang digunakan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan peserta didik. Nilai setiap aspek berskala 1-4, jumlah skor atau total nilai diperoleh dari menjumlahkan nilai setiap aspek penilaian yang diperoleh peserta didik.

Tabel 3.3 Skor Validitas Isi

| Kategori | Skor |
|-----------------|-------------|
| Baik Sekali | 4 |
| Baik | 3 |
| Cukup | 2 |
| Kurang | 1 |

b. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis data. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui data tersebut berdistribusi normal atau tidak.

Dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai

H_0 : Sampel berasal dari data yang berdistribusi normal

H_1 : Sampel berasal dari data yang tidak normal

Adapun uji normalitas menggunakan uji liliefors dengan Langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mengurutkan data sampel dari kecil ke besar dan menentukan frekuensi tiap-tiap data.
- 2) Menentukan nilai Z, dari tiap-tiap data dengan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$$

Keterangan:

Z_i : simpangan baku kurva standar

X_i : data ke-i dari suatu kelompok data

\bar{X} : rata-rata kelompok

S : simpangan baku

c. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Uji Homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya varians-varians dua buah distribusi atau lebih, hal ini dilakukan untuk menyelidiki apakah keduanya

memilikivarian yang sama atau tidak. Uji homoginitas dengan rumus uji F yaitu sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Keterangan:

F : Homogenitas

S_2^1 : Varians terbesar

S_2^2 : Varians terkecil

Hipotesis pengujian:

$H_0 : \sigma_2^1 = \sigma_2^2$ (varians data homogen)

$H_a : \sigma_2^1 \neq \sigma_2^2$ (varians data tidak homogen)

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif yakni dengan melakukan beberapa pengujian, baik uji normalitas data, uji homogenitas data yang telah dikemukakan sebelumnya. Analisis pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS*. Oleh karena itu data yang dikumpulkan berupa angka-angka yang didapat dari pemberian tugas membaca dan diberi nilai-nilai setiap dari setiap responden/subjek penelitian.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan di SD Negeri 016 Sungai Kunjang, dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II. Penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II di SD Negeri 016 Sungai Kunjang, dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian *Quasi Experimen*. Populasi dari penelitian ini merupakan seluruh kelas II yang terdiri dari dua kelas yakni kelas II A dan kelas II C. Teknik sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu sampel jenuh (*total sampling*) yang memungkinkan seluruh anggota populasi menjadi sampel. Dengan demikian, sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas IIA digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas II C digunakan sebagai kelas kontrol.

Pada kelas eksperimen diberi perlakuan yaitu menggunakan media *flash card* sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional seperti biasa yaitu menggunakan media tulis. Sebelum kelas eksperimen dan kontrol diberikan perlakuan, kedua kelas tersebut harus mempunyai keterampilan awal yang sama untuk mengetahui bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan. Untuk mengukur keterampilan awal maka

masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan *pretest* berbentuk tes membaca sebelum proses pembelajaran.

Keterampilan membaca pada kedua kelas itu dapat diukur setelah diberikan perlakuan yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya kedua kelas tersebut diberikan *posttest* yang juga berbentuk tes membaca.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, didapatkan hasil yang disajikan dalam table sebagai berikut:

1. Kelas Eksperimen

Tabel 4.1

Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca

Kelas Eksperimen

| Kelas Eksperimen | Jumlah | Nilai Rata-Rata | Nilai Tertinggi | Nilai Terendah |
|------------------|--------|-----------------|-----------------|----------------|
| <i>Pretest</i> | 2124 | 70.8 | 94 | 38 |
| <i>Posttest</i> | 2270 | 75.66 | 94 | 45 |

Pada tabel 4.1 di atas dapat dilihat, jumlah nilai *pretest* kelas eksperimen yaitu 2124, dengan nilai rata-rata 70.8, nilai tertinggi 94 dan

nilai terendah 38. Kemudian setelah melakukan penelitian kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan media *flash card* mengalami pengaruh. Keseluruhan nilai *posttest* berjumlah 2270, dengan nilai rata-rata 75.66, nilai tertinggi 94 dan nilai terendah 45. Nilai kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media *flash card* terdapat pengaruh pada nilai *posttest*.

2. Kelas Kontrol

Tabel 4.2

Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca

Kelas Kontrol

| Kelas Kontrol | Jumlah | Nilai Rata-Rata | Nilai Tertinggi | Nilai Terendah |
|-----------------|--------|-----------------|-----------------|----------------|
| <i>Pretest</i> | 2249 | 74.96 | 89 | 50 |
| <i>Posttest</i> | 2113 | 70.43 | 83 | 50 |

Pada tabel 4.2 di atas merupakan nilai kemampuan membaca pada kelas kontrol. Pada nilai *pretest* jumlah keseluruhan 2249 dengan rata-rata nilai 74.96, nilai tertinggi 89 dan nilai terendah 50. Setelah berikan perlakuan pembelajaran seperti biasanya di kelas kontrol, keseluruhan

jumlah nilai *posttest* 2113, dengan nilai rata-rata 70.43, nilai tertinggi 83 dan terendah 50.

B. Hasil Penelitian

1. Uji instrumen penelitian

Instrumen penelitian ini berbentuk tes membaca. Sebelum digunakan sebagai instrumen penelitian, terlebih dahulu uji validitas

a. Uji Validitas

Instrumen yang baik yaitu instrumen yang memenuhi syarat valid dan reliabel. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa perintah kerja untuk melakukan tes membaca. Pada penelitian ini uji validitas menggunakan validitas konstraks (*construct*). Untuk menguji validitas konstraks, dapat menggunakan pendapat para ahli (*Judgment Experts*). Dalam hal ini setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka dikonsultasikan dengan ahli. Uji validitas pada penelitian ini dikonsultasikan oleh Ibu Halidah, S.Pd selaku wali kelas IIA SD Negeri 016 Sungai Kunjang dengan melalui beberapa tahap dan revisi yang dinyatakan valid.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus liliefors. Untuk mengetahui apakah data hasil belajar siswa baik *pretest* maupun *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol itu normal atau tidak maka dilakukan Uji Normalitas yaitu menggunakan Uji Liliefors. Hasil dari data kedua kelas tersebut yaitu:

Tabel 4.3 Uji Normalitas

| | Kolmogorov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------------|--------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| <i>Pretest</i> Eksperimen | .190 | 30 | .007 | .932 | 30 | .056 |
| <i>Posttest</i> Eksperimen | .125 | 30 | .200 | .981 | 30 | .857 |
| <i>Pretest</i> Kontrol | .135 | 30 | .168 | .952 | 30 | .195 |
| <i>Posttest</i> Kontrol | .194 | 30 | .006 | .935 | 30 | .065 |

Berdasarkan output SPSS diatas terlihat bahawa nilai Sig dari keempat kelompok *pretest* eksperimen (0,056), *Posttest*eksperimen (0,857), *pretest* kontrol (0,195) dan *posttest* kontrol (0,065) > dari 0,05 maka berdasarkan uji lilliefors, maka data setiap kelompok berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Setelah dilakukan uji normalitas maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas yaitu untuk mengetahui data dari kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Hasil uji homogenitas dari masing-masing kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil dari data kedua kelas tersebut yaitu:

Tabel 4.4 Uji Homogenitas

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|-------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil kemampuan membaca | Based on Mean | 2.493 | 3 | 116 | .064 |
| | Based on Median | 1.711 | 3 | 116 | .168 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.711 | 3 | 90.378 | .170 |
| | Based on trimmed mean | 2.425 | 3 | 116 | .069 |

Berdasarkan output SPSS diatas bahwa nilai levene ditunjukan pada baris nilai based on mean, yaitu 2.493 dengan nilai Sig yang didapat ialah $0,064 > 0,05$ yang berarti terdapat kesamaan varians antar kelompok atau yang berarti data tersebut homogen.

d. Uji Paired Sampel *T Test*

Uji yang digunakan pada penelitian inisialah menggunakan Uji *Paired Sampel T Test* yang digunakan untuk membandingkan dua kelompok data yang terkait, yaitu data sebelum dan sesudah perlakuan atau intervensi. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan signifikan antara dua kelompok data tersebut.

Tabel 4.5 Hasil Perbandingan *Posttest* Eksperimen dan Kontrol

| Kelas | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------------------------|---------|----|-------------------|--------------------|
| Hasil <i>Posttest</i> Eksperimen | 75.6667 | 30 | 12.15229 | 2.21869 |
| Hasil <i>Posttest</i> Kontrol | 70.4333 | 30 | 7.93371 | 1.44849 |

Berdasarkan tabel output *Paired Samples Statistics* diatas diketahui bahwa hasil belajar siswa atau mean untuk *Posstest* Eksperimen adalah sebesar 75.6667 dan *Posstest* Kontrol adalah sebesar 70.4333 dengan demikian secara deskriptif Statistic dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4.6 Hasil Uji Paired Samples T Test

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed). |
|--------|------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|-------|----|------------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval Of The Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Posttesteksperimen-posttestkontrol | 5.23333 | 4.44649 | .81181 | 3.57299 | 6.89368 | 6.446 | 29 | .000 |

Bedasarkan tabel diatas diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka dengan ini H_0 ditolak dan H_a diterima yang menunjukan bahwa adanya pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang tahun ajaran 2024/2025.

C. Pembahasan

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang membahas pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang tahun ajaran 2024/2025. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang yang

berjumlah 60 siswa. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik sampel jenuh atau total sampling, maka sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas II A digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas II C digunakan sebagai kelas kontrol. Pada penelitian ini media *flash card* digunakan sebagai perlakuan dikelas eksperimen dan pada kelas kontrol diberi perlakuan seperti pembelajaran biasa.

Media *flash card* adalah media kartu bergambar dan keterangan kata yang tujuan utamanya membantu siswa dalam menuntun dan berlatih membaca. Dengan melalui gambar dan simbol yang ada dalam kartu, agar siswa mengerti kata yang sedang dipelajari sehingga dapat memperkaya kosakata siswa di dalam keterampilan membaca. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang tahun ajaran 2024/2025.

Untuk pengumpulan datanya dilakukan dengan metode tes dan dokumentasi. Dibawah terdapat hasil kemampuan siswa sebelum menggunakan media *flash card* dan sesudah menggunakan media *flash card*. Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan uji validitas media dan soal oleh ahli dengan wali kelas II A SD Negeri 016 Sungai Kunjang Yaitu Ibu Halidah,S.Pd dengan jumlah 10 soal *Pretest* dan 15 soal *Posttest*. Setelah di uji media dan soal tersebut dinyatakan valid.

Pretest dilakukan pada masing-masing kedua kelas untuk mengetahui kemampuan awal sebelum diberikan perlakuan. Rata-rata nilai yang didapatkan pada *pretest* ini yaitu kelas eksperimen mendapat 70,8, sedangkan kelas kontrol 74,96. Setelah dilakukan *pretest* tiap kelas, selanjutnya diberikan perlakuan yakni kelas eksperimen menggunakan media *flash card* dan kelas kontrol tanpa menggunakan media *flash card*.

Selanjutnya pada akhir pembelajaran peserta didik diberikan soal *posttest* untuk mengetahui apakah ada peningkatan kemampuan belajar dari kedua kelas tersebut. dan didapatlah nilai rata-rata yang pada kelas eksperimen sebesar 75,66. Sedangkan untuk kelas kontrol didapatkan nilai rata-rata sebesar 70,43. Untuk mengetahui perbandingan antar kedua kelas tersebut dilakukanlah Uji *Paired T Test* yang menunjukkan hasil signifikan sebesar $0.000 < 0,05$ maka disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan teori yang dikemukakan oleh (Jannatul Aulia & Bashori, 2024) digunakan sesuai, yaitu dimana media *flash card* sebagai variabel bebas (X) memberi pengaruh terhadap kemampuan membaca sebagai variabel bebas (Y) yang dimana teori ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan peneliti yaitu media *flash card* mempunyai pengaruh terhadap kemampuan

membaca siswa kelas II di SD Negeri 016 Sungai Kunjang Tahun Ajaran 2024/2025

D. Keterbatasan Penelitian

Hasil penelitian ini telah dilaksanakan secara optimal, namun peneliti menyadari adanya keterbatasan. Hal ini bukan karena kesengajaan, namun karena adanya kekurangan kemampuan dan keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan metodologi yang dialami selama penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Pengukuran

Pada penelitian ini hanya berfokus pada variabel yang digunakan dan tidak mencakup aspek-aspek lain yang relevan dengan penelitian.

2. Keterbatasan Kemampuan Peneliti

Peneliti menyadari sebagai manusia biasa masih mempunyai banyak kekurangan dalam penelitian ini, keterbatasan kemampuan yang dialami peneliti adalah dalam membuat karya tulis ilmiah. Namun, peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan keilmuan dan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flash card* berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang tahun ajaran 2024/2025 dapat dilihat dari nilai rata-rata setiap kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata kemampuan membaca pada kelas eksperimen mencapai 75,66 dan jumlah nilai rata-rata pada kelas kontrol mencapai 70,43. Uji Hipotesis yang digunakan adalah Uji *Paired T Test* yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan $0.000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi dapat dikatakan bahwa media *flash card* berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang tahun ajaran 2024/2025.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menggambarkan implikasi yang memungkinkan akan terjadi sebagai berikut:

1. Implikasi Positif

Penggunaan media *flash card* dapat meningkatkan motivasi belajar dan memperkuat penguasaan kosakata dan kata-kata baru pada siswa dengan cara yang menarik.

2. Implikasi Negatif

Siswa mungkin menjadi bergantung pada media *flash card* dan memungkinkan tidak dapat mencakup pada semua mata pelajaran. Guru juga perlu memiliki keterampilan dalam menguasai media *flash card* secara efektif.

C. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah agarnya hendak melengkapi fasilitas belajar, sarana dan prasarana yang dapat mendukung guru untuk menerapkan media *flash card* dalam mengajar siswa dalam membaca.

2. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan dalam proses belajar, bisa menerapkan media *flash card* sebagai alternatif dalam proses belajar mengajar dan dapat berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa dalam penggunaan media *flash card* ini, diharapkan dapat menambah semangat dalam melakukan latihan-latihan membaca dan lebih giat dalam proses pembelajaran.

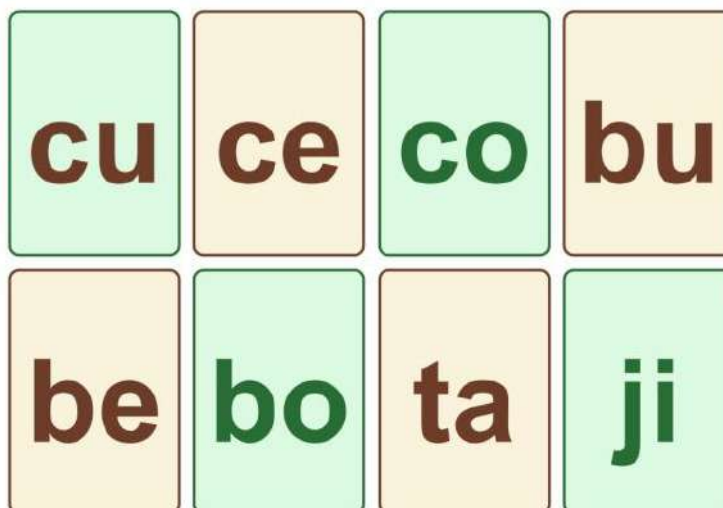
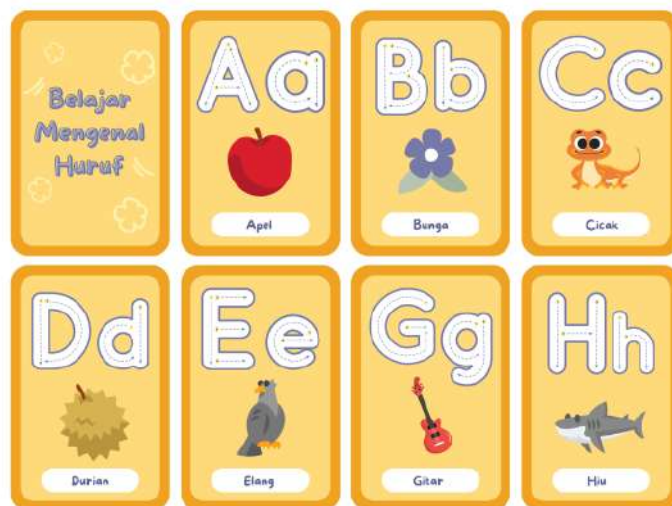
DAFTAR PUSTAKA

- Adha Zam-Zam Hariro, Annida Azhari Ritonga, Friska Widia, & Juni Sahla Nasution. (2024). Hakikat Membaca di Kelas Tinggi di Tingkat SD/MI. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 3(2), 134–142. <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v3i2.1507>
- Anisa, A. F. Y., & Attamimi, N. (2023). implementasi Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Alifah. *Ash-Shobiy: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Al-Qur'an*, 2(2), 116–125.
- Azhima, I., Meilanie, R. S. M., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan Media Flashcard untuk Mengenalkan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2008–2016. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1091>
- Deswiyanti, I., Aris, I., & Gunardi, A. (2024). *Arus Jurnal Sosial dan Humaniora (AJSH) Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card terhadap Kemampuan*. 4(3).
- Febiani Musyadad, V., Supriatna, A., & Gosiah, N. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Iii Sdn Kertamukti. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 85–96. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i1.279>
- Fitri, A., Ermiana, I., & Husniati, H. (2022). Pengaruh Media Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b), 2402–2407. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.985>
- Hamid, A., Jayanti, J., & Selegi, S. F. (2023). Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SD Negeri 01 Ulak Kemang. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(1), 129. <https://doi.org/10.33603/caruban.v6i1.8134>
- Jannatul Aulia, & Bashori. (2024). Penyusunan_Kerangka_Berpikir_Dalam_Penelitian. *Univeristas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*, 1–5.
- Mlancu, S. D. N., & Kandangan, K. (2021). *Peningkatan Minat Membaca Melalui Bermain Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas 1 Kabupaten Kediri Tahun. I*, 513–527.
- Purba, H. M., Sakinah Zainuri, H., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-

- Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 177–193. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3>.
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77–90. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254
- Putri, A. D., Ahman, A., Hilmia, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023). Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3), 1978–1987. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Subakti, H. (2024). Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Tema Lingkungan Sahabat Menggunakan Media Spinning Wheel Kelas V SDN 007 Samarinda Ulu. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 192. <https://doi.org/10.29300/disastra.v2i2.3136>
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). *Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 9, 2721–2731.
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 9. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Media *Flash Card*



Gambar 1. *Flash Card*

Lampiran 2 Instrumen Penelitian dan Tujuan Instrumen

| No | Jenis instrumen | Bentuk instrumen | Tujuan instrumen | Sumber data | Waktu |
|----|---------------------------|------------------|---|---------------------------|---|
| 1 | Tes kemampuan membaca | Tes lisan | Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa | Siswa kelas II A dan II C | Pada saat siswa melakukan pembelajaran dengan media <i>Flash Card</i> |
| 2 | Lembar daftar dokumentasi | Data cetak | Untuk mengumpulkan daftar cetak selama penelitian berlangsung | Sekolah, guru, dan siswa | Selama proses penelitian |

Lampiran 3 Instrumen Penilaian Membaca

| Aspek penilaian | Deskripsi | Skor |
|-----------------|---|------|
| Kelancaran | Lancar dalam membaca kata dan kalimat sederhana | 4 |
| | Cukup lancar dalam membaca kata dan kalimat sederhana | 3 |
| | Lancar tetapi belum tepat dalam membaca kata dan kalimat sederhana | 2 |
| | Tidak lancar dalam membaca kata dan kalimat sederhana | 1 |
| Ketepatan | Tepat dalam mengucapkan kata dan kalimat sederhana | 4 |
| | Cukup tepat dalam mengucapkan kata dan kalimat sederhana | 3 |
| | Kurang tepat dalam mengucapkan kata dan kalimat sederhana | 2 |
| | Tidak tepat dalam mengucapkan kata dan kalimat sederhana | 1 |
| Pelafalan | Pelafalan wajar, tidak dibuat-buat, dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan | 4 |

| | | |
|----------|---|---|
| | Pelafalan cukup wajar, tidak dibuat-buat, dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan | 3 |
| | Pelafalan kurang wajar, dibuat-buat, dan menunjukkan ciri kedaerahan | 2 |
| | Pelafalan tidak wajar, dibuat-buat, dan menunjukkan ciri kedaerahan | 1 |
| Intonasi | Tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana | 4 |
| | Cukup tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana | 3 |
| | Kurang tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana | 2 |
| | Tidak tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana | 1 |

Petunjuk penilaian:

1. Nilai setiap aspek yang dinilai dalam membaca berskala 1-4
2. Jumlah skor atau total nilai diperoleh dari menjumlahkan nilai setiap aspek penilaian yang diperoleh peserta didik
3. Nilai akhir yang diperoleh peserta didik diolah menggunakan rumus:

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Lampiran 4 Kategori Penilaian Membaca

| Interval nilai | Kategori |
|----------------|-------------|
| 86-100 | Baik sekali |
| 76-85 | Baik |
| 56-74 | Cukup |
| 10-55 | Kurang |

Sumber: Muryanti, 2019

Lampiran 5 Hasil Aspek Kelayakan Isi Oleh Ahli

Tabel Validasi Kelayakan Isi

| No | Komponen | Sub Komponen | Skor | | | |
|----|---|---|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | Soal lisan membaca harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian dengan tingkat kemampuan siswa | Soal lisan membaca harus sesuai dengan tingkat kemampuan siswa | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian dengan konteks | Soal lisan membaca harus sesuai dengan konteks yang relevan dengan kehidupan siswa. | | | | ✓ |
| 4 | Akurasi | Soal lisan membaca harus akurat dan tidak mengandung kesalahan | | | | ✓ |
| 5 | Kelengkapan | Soal lisan membaca harus lengkap dan mencakup semua materi yang diperlukan | | | | |
| 6 | Relevansi | Soal lisan membaca harus relevan dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa | | | | ✓ |
| 7 | Konsistensi | Soal lisan membaca harus konsisten dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa | | | | ✓ |

Catatan:

Validasi kelayakan isi Sangat baik.

Wali Kelas IIA



Halidah, S.Pd

NIP: 197008122008012026

Lampiran 6 Hasil Aspek Kelayakan Media Oleh Ahli

Tabel Validasi Kelayakan Media

| No | Komponen | Sub Komponen | Skor | | | |
|----|--|--|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian dengan prinsip-prinsip desain | Desain media <i>Flash Card</i> harus sesuai dengan prinsip-prinsip desain yang benar | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian dengan kebutuhan siswa | Desain media <i>Flash Card</i> harus sesuai dengan kebutuhan siswa | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian dengan konteks pembelajaran | Desain media <i>Flash Card</i> harus sesuai dengan konteks pembelajaran | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | Desain media <i>Flash Card</i> harus sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ |

Catatan:

Validasi Kelayakan Media Sangat Baik.

Wali Kelas IIA

Halidah, S.Pd

NIP: 197008122008012026

Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Membaca

| Komponen | Ruang lingkup | Penjabaran materi |
|----------|--|--|
| Membaca | Pemahaman simbol bahasa (huruf) vokal | Identifikasi huruf vocal (huruf kecil dan kapital) |
| | Pemahaman simbol bahasa (huruf) konsonan | Identifikasi huruf konsonan (huruf kecil dan kapital) |
| | Membaca suku kata | 1. Membaca suku kata berpola KV 2. Membaca suku kata berpola VK 3. Membaca suku kata berpola KVK 4. Membaca suku kata berpola KKV 5. Membaca suku kata berpola VKK |
| | Membaca kata | 1. Membaca kata berpola KV 2. Membaca kata berpola VK 3. Membaca kata berpola KVK 4. Membaca kata berpola KKV 5. Membaca kata berpola VKK |
| | Membaca kalimat sederhana | Membaca kalimat sederhana sehari-hari |

Keterangan: V: Vokal, K: Konsonan

Lampiran 8 Instrumen Asasmen Membaca

| Pokok bahasan | Butir soal |
|--|---|
| Pemahaman simbol bahasa (huruf) vokal: Identifikasi simbol huruf vokal cetak. | Siswa diminta untuk membaca huruf vokal cetak kecil: a, i, e, o, u |
| | Siswa diminta untuk membaca huruf vokal cetak capital: A, I, E, O, U |
| Pemahaman simbol bahasa (huruf) konsonan: identifikasi huruf konsonan cetak | Siswa diminta untuk membaca huruf konsonan kecil: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, , v, w, x, y, z |
| | Siswa diminta untuk membaca huruf konsonan kapital: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z |
| Membaca suku kata: Suku kata berpola KV | Siswa diminta untuk membaca suku kata sebagai berikut: |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Ba, Bi, Bu, Be, bo, Ca, Ci, Cu, Ce, Co, dst</p> <p>Ma, Ba, Si, Tu, Pi, Lu, Mi, Nu, Su, Gu, Ti, Di</p> |
| Suku kata berpola VK | An, Um, Em, On, Ub, Ul |
| Suku kata berpola KVK | Wak, Gan, Man |
| Suku kata berpola KKV | Kri, Pra, Pla, nya |
| Suku kata berpola VKK | Eng, Ing, Ang, Ung |
| Membaca kata: | Buku, Baju, Sini, Lupa, Gigi, Gula |
| 1. Kata yang memiliki pola KV | |
| 2. Kata yang memiliki pola VK | Ibu, Ubi, Ayah, Umur, Adik, Aman |
| 3. Kata yang memiliki pola KVK | Cabe, Kaca, Sapi, Paku, Waktu |
| 4. Kata yang memiliki pola KKV | Nyuci, Khusus, Semangat, Plastik, Kritis |
| 5. Kata yang memiliki pola VKK | Ikuti, Ukuran, Aktif, Ukur, Bangku |
| Membaca kalimat sederhana sehari-hari | <p>1. Ibu baca buku</p> <p>2. Ayah saya sakit</p> |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Adi sakit gigi4. Saya beli baju5. Adik suka ubi |
|--|--|

Keterangan: V: Vokal, K: Konsonan

Lampiran 9 Soal *Pretest*

1. a, i, u, e, o, A, I, U, E, O
2. b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z, B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z
3. Ma, Ba, Si, Tu, Pi, Lu, Mi, Nu, Su, Gu, Ti, Di
4. An, Um, Em, On, Ub, Ui
5. Wak, Gan, Man
6. Kri, Pra, Pla, Nya
7. Eng, Ing, Ang, Ung



Bunga matahari sangat indah



Ini bangku



Andi sedang sakit Gigi

Lampiran 10 Soal *Posttest*

1. A-dik
2. Ca-be
3. Ba-ju
4. Bu-ku
5. Sa-pi
6. A-yah
7. U-kur
8. Wak-tu
9. Ba-ng-ku
10. Ka-ca
11. Saya beli baju
12. Adik suka ubi
13. Adi sakit gigi
14. Ayah saya sakit
15. Ibu baca buku

Lampiran 11 Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Zain Abdul Malik
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | | ✓ |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 13 | | | |
| Hasil Penskoran | | 81,25 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Tora Raditya Pratama
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Viola Athaya Setyawan
 Kelas : 2A / 11A
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Viola Athaya Setyawan
 Kelas : 2A / 11A
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Nur Syifa

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | | ✓ |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | | ✓ |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Nida khairotina

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Postest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | | ✓ |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Najwa Zahira
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 13 | | | |
| Hasil Penskoran | | 81,25 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Nabila Marsa

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muhammad Utair Rismawan
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 10 | | | |
| Hasil Penskoran | | 62.5 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 68.75 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muhammad Sabian Nurkhalid
 Kelas : 2A / 11 A
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Muhammad Sabian Nurkhalid
 Kelas : 2A / 11 A
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muhammad Nur Ikhsan
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 60,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : M. Nur Al Fiansyah

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | | | |
| Total | | 10 | | | |
| Hasil Penskoran | | 62,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : M. Hussein Ar-Rasyid

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | | ✓ |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 13 | | | |
| Hasil Penskoran | | 81,25 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muhammad Arshaka Sukmawan
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 13 | | | |
| Hasil Penskoran | | 81,25 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muhammad Al Fatah

Kelas : 2A / II A

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Muhammad Al Fatah

Kelas : 2A / II A

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 13 | | | |
| Hasil Penskoran | | 81,25 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Mu'adah Almahyra Maryam
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Mu'adah Almahyra Maryam
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Lutfi khairullah

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 9 | | | |
| Hasil Penskoran | | 56,25 (Cukup) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 10 | | | |
| Hasil Penskoran | | 62,5 (Cukup) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : khaliga Azalea kurniawan
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 (Baik) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | | ✓ |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 13 | | | |
| Hasil Penskoran | | 81,25 (Baik) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Kesy a Noviana
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 60,75 (Cukup) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 (Baik) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Ezlan Marvelle kurniawan
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 10 | | | |
| Hasil Penskoran | | 62,5 (Cukup) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Postest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 68,75 (Cukup) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Asyila Fadiyah

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 (Baik) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | | ✓ |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 13 | | | |
| Hasil Penskoran | | 81,25 (Baik) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Asyha Mikhayla Girani
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 (Baik sekali) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 (Baik sekali) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Anindita keisha Azzahra
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 (Baik sekali) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2A/IIA
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Postest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 (baik sekali) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Alya Septiana

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 (Baik) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 13 | | | |
| Hasil Penskoran | | 81,25 (Baik) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Ainaya Shadiqah Jany

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 60,75 (cukup) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Postest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 (Baik) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Adzkia Samha Saufa

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 9 | | | |
| Hasil Penskoran | | 50 (kurang) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Adzkia Samha Saufa

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 9 | | | |
| Hasil Penskoran | | 56,25 (cukup) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Adib Dzaky Maulana

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 60,75 (Cukup) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Adib Dzaky Maulana

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 (Baik) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Nabil Gholib

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | ✓ | | | |
| Ketepatan | | ✓ | | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 6 | | | |
| Hasil Penskoran | | 37,5 (kurang) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Nabil Gholib

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | ✓ | | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 7 | | | |
| Hasil Penskoran | | 43,75 (kurang) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muhammad Ramadhan

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 0 | | | |
| Hasil Penskoran | | 50 (kurang) | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Muhammad Ramadhan

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 9 | | | |
| Hasil Penskoran | | 56,25 (cukup) | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Ahmad Al-Farabi
 Kelas : 2A / 11 A
 Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 0 | | | |
| Hasil Penskoran | | 50 (kurang) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Ahmad Al-Farabi
 Kelas : 2A / 11 A
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 9 | | | |
| Hasil Penskoran | | 56,25 (cukup) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Alifa Alesha

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Sabtu, 15 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 0 | | | |
| Hasil Penskoran | | 50 (kurang) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Alifa Alesha

Kelas : 2A/IIA

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 9 | | | |
| Hasil Penskoran | | 56,25 (Cukup) | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Lampiran 12 Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Aqilla Fariza Mufia
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 10 | | | |
| Hasil Penskoran | | 62,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Postest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 10 | | | |
| Hasil Penskoran | | 62,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muh. Zacky Almair Djamil
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Postest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWANama : *Aira Abdul Sipan a*

Kelas : 2C/IIC

Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025

Jenis Tes : *Pretest*

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 0 | | | |
| Hasil Penskoran | | 50 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2C/IIC

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : *Posttest*

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 0 | | | |
| Hasil Penskoran | | 50 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Dzaki Ibadurrahman
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Adelia Putri
 Kelas : 2C / 11C
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Adelia Putri
 Kelas : 2C / 11C
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Abdurahim Alfasha P

Kelas : 2C/IIC

Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2C/IIC

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Adha AlphaRetel Adrian
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Ahmad Madani
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Aisha Jasmine Ramadhina
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Postest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Aisya Princess Della R
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : *Pretest*

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | | | 12 | |
| Hasil Penskoran | | | | 75 | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : *Posttest*

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|-------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | | ✓ |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | | | 13 | |
| Hasil Penskoran | | | | 81,25 | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Aisyah Aliya Pambudi
 Kelas : 2C / IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Aisyah Aliya Pambudi
 Kelas : 2C / IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Annisa Nurmaulida K
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Annisa Nurmaulida K
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 14 | | | |
| Hasil Penskoran | | 87,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Ardian Yudha Pratama
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Ashfiya Zain
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 60,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Ashfiya Zain
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 60,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Earlita Arsyfa Salsabila
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | | | 12 | |
| Hasil Penskoran | | | | 75 | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | | | 12 | |
| Hasil Penskoran | | | | 75 | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Farid Atallah

Kelas : 2C/IIC

Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 13 | | | |
| Hasil Penskoran | | 81,25 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2C/IIC

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 13 | | | |
| Hasil Penskoran | | 81,25 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Humaira Alifa Akdian
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Leoni Aqila Salva

Kelas : 2C/IIC

Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025

Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 10 | | | |
| Hasil Penskoran | | 62,5 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :

Kelas : 2C/IIC

Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025

Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 17 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Luffy Fathan Sumarto
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Luffy Fathan Sumarto
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Postest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muh. Aditya kurniawan
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muh. Faristian Yahya
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 68,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Muh. Faristian Yahyan
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 68,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muh. Yasin Al-Akbar
 Kelas : 2C / IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 68,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Muh. Yasin Al-Akbar
 Kelas : 2C / IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 68,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Muhammad Zaini
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 9 | | | |
| Hasil Penskoran | | 56,25 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Muhammad Zaini
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Postest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 9 | | | |
| Hasil Penskoran | | 56,25 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Nadia Syafira
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Nadia Syafira
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Nur Daffa Najid
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 60,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Nur Daffa Najid
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 11 | | | |
| Hasil Penskoran | | 60,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Riska Pebiola Putri
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Riska Pebiola Putri
 Kelas : 2C/11C
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | | ✓ |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | | ✓ |
| Intonasi | | | | | ✓ |
| Total | | 15 | | | |
| Hasil Penskoran | | 93,75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Sabiq Isyraq
 Kelas : 2c/11c
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama : Sabiq Isyraq
 Kelas : 2c/11c
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Sandara Hazirah Maulida
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 0 | | | |
| Hasil Penskoran | | 50 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 0 | | | |
| Hasil Penskoran | | 50 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Mecca Arsyta Wijaya
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 0 | | | |
| Hasil Penskoran | | 50 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Postest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | ✓ | | |
| Ketepatan | | | ✓ | | |
| Pelafalan | | | ✓ | | |
| Intonasi | | | ✓ | | |
| Total | | 0 | | | |
| Hasil Penskoran | | 50 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

TABEL PENILAIAN MEMBACA SISWA

Nama : Karina Indra Fahrani
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Jenis Tes : Pretest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Nama :
 Kelas : 2C/IIC
 Hari/tanggal : Kamis, 20 Maret 2025
 Jenis Tes : Posttest

| Aspek Penilaian | Deskripsi | Skor | | | |
|-----------------|-----------|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelancaran | | | | ✓ | |
| Ketepatan | | | | ✓ | |
| Pelafalan | | | | ✓ | |
| Intonasi | | | | ✓ | |
| Total | | 12 | | | |
| Hasil Penskoran | | 75 | | | |

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Total nilai}}{\text{Total nilai maksimal (16)}} \times 100$$

Lampiran 13 Data Peserta Didik Kelas Eksperimen

| No | Nama | L/P |
|-----------|-----------------------------------|------------|
| 1 | Adib Dzaky Maulana | L |
| 2 | ADZKIA SAMHA SAUFA | L |
| 3 | Ahmad Al Farabi | L |
| 4 | AINAYA SHADIQAH JANY | P |
| 5 | Alifa Alesha | P |
| 6 | Alya Septiana | P |
| 7 | Anindita Keisha Azzahra | P |
| 8 | Asyha Mikhayla Qirani | P |
| 9 | ASYILA FADIYAH | P |
| 10 | EZLAN MARVELLE KURNIAWAN | L |
| 11 | Keysha Noviana | P |
| 12 | KHALIQA AZALEA KURNIAWAN | P |
| 13 | LUTFI KHAIRULLAH | L |
| 14 | Mufidah Almahyra Maryam | P |
| 15 | MUHAMMAD AL FATAH | L |
| 16 | Muhammad Arshaka Sukmawan | L |
| 17 | Muhammad Hussein Ar-Rasyid | L |
| 18 | Muhammad Nur Al Fiansyah | L |

| | | |
|-----------|----------------------------------|----------|
| 19 | MUHAMMAD NUR IKHSAN | L |
| 20 | Muhammad Ramadan | L |
| 21 | MUHAMMAD SABIAN NURKHALID | L |
| 22 | Muhammad Uzair Rismawan | L |
| 23 | Nabil Ghalib | L |
| 24 | NABILA MARSA | P |
| 25 | Najwa Zahira | P |
| 26 | Nida Khairotina | P |
| 27 | Nur Syifa | P |
| 28 | TORA RADITYA PRATAMA | L |
| 29 | Viola Athaya Setyawan | P |
| 30 | Zain Abdul Malik | L |

Lampiran 14 Data Peserta Didik Kelas Kontrol

| No | Nama | L/P |
|----|--------------------------|-----|
| 1 | Abdurahim Alfasha P | L |
| 2 | Adelia Putri | P |
| 3 | Adha AlphaRezel Adrian | L |
| 4 | Ahmad Madani | L |
| 5 | Aira Abdul Sipana | P |
| 6 | Aisha Jasmine Ramadhina | P |
| 7 | Aisya Princess Della R | P |
| 8 | Aisyah Aliya Pambudi | P |
| 9 | Annisa Nurmaulida K | P |
| 10 | Aqilla Fariza Mufia | P |
| 11 | Ardian Yudha Pratama | L |
| 12 | Ashfiya Zain | L |
| 13 | Dzaki Ibadurrahman | L |
| 14 | Earlita Arsyfa Salsabila | P |
| 15 | Farid Atallah | L |
| 16 | Humaira Alifa Azkadina | P |
| 17 | Karina Indria Fahrani | P |
| 18 | Leoni Aqila Salva | P |

| | | |
|-----------|---------------------------------|----------|
| 19 | Luffy Fathan Sumarto | L |
| 20 | Mecca Arsyta Wijaya | L |
| 21 | Muh. Aditya Kurniawan | L |
| 22 | Muh. Faristian Yahya | L |
| 23 | Muh. Yasin Al-Akbar | L |
| 24 | Muh. Zacky Almair Djamil | L |
| 25 | Muhammad Zaini | L |
| 26 | Nadia Syafira | P |
| 27 | Nur Daffa Najid | L |
| 28 | Riska Pebiola Putri | P |
| 29 | Sabiq Isyraq | L |
| 30 | Sandara Hazirah Maulida | P |

Lampiran 15 Data Guru

| No | Nama Guru | Jenis Guru | Mengajar Kelas |
|-----|------------------------------|------------|-------------------|
| 1. | Murwiyati, S.Pd | Guru Kelas | I A |
| 2. | Nur Aini, S.Pd | Guru Kelas | I B |
| 3. | Meldha Agustina, S.Pd | Guru Kelas | I C |
| 4. | Norma Ariyani, S.Pd | Guru Kelas | I D |
| 5. | Halidah, S.Pd | Guru Kelas | II A |
| 6. | Fahriza, S.Pd | Guru Kelas | II B |
| 7. | Elik Nurwati | Guru Kelas | II C |
| 8. | Nonong EtraPilawati, S.Pd | Guru Kelas | II D |
| 9. | Anggun Anggita Saputri, S.Pd | Guru Kelas | III A |
| 10. | Felya Oktaviyanti, S.pd | Guru Kelas | III B |
| 11. | Kumalasari, S.Pd | Guru Kelas | III C |
| 12. | Fitriyani, S.Pd | Guru Kelas | III D |
| 13. | DwiIndah Sari, S.Pd | Guru Kelas | IV A |
| 14. | Teti Rahmawati, S.Pd., S.Sos | Guru Kelas | IV B |
| 15. | Amalia Lestari, S.Pd | Guru Kelas | IV C |
| 16. | Ellen Bachri, S.Pd | Guru Kelas | IV D |
| 17. | Jihan Nur Afifah, S.Pd | Guru Kelas | V A |

| | | | |
|-----|---------------------------------|------------|------|
| 18. | Rusli, S.Pd | Guru Kelas | V B |
| 19. | Sri Rahayu Pamuji Astutik, S.Pd | Guru Kelas | V C |
| 20. | Nurhaemi, S.Pd | Guru Kelas | V D |
| 21. | Ratnawati, S.Pd | Guru Kelas | VI A |
| 22. | Hj. Fahriah, S.Pd | Guru Kelas | VI B |
| 23. | Tamaji, S.Pd | Guru Kelas | VI C |
| 24. | Ipeng Asmarani, S.Pd | Guru Kelas | VI D |

| No | Nama Guru | Jenis Guru | BidangTugas |
|-----|---------------------------|--------------------|------------------|
| 1. | Jumariah Noor, S.Pd.I | Guru PAI | PAI 1-6 |
| 2. | Rahman, S.Pd | Guru Penjas | PJOK Kelas |
| 3. | Muis Amin, S.Pd | Guru Penjas | PJOK Kelas |
| 4. | Anni Rosydhah, S.Pd.I | Guru PAI | PAI 1-6 |
| 5. | Asnat Bidawanita, S.Pd | Guru B. Inggris | B. Inggris 4-6 |
| 6. | Lusiyana, S.Pd.I | Guru PAI | PAI 1-6 |
| 7. | Reni Mariani, S.Pd | Guru Penjas | Guru PJOK |
| 8. | RizkiAlfian, S.Pd | Guru PAI | PAI 1-3 |
| 9. | Sherlyn Puspitasari, S.Pd | Guru B.Inggris | B.Inggris 1-3 |
| 10. | Fajar Rakhmawan, S.Pd | Guru Penjas | Guru PJOK 1-6 |

Lampiran 16 Visi Misi Sekolah

Visi : "Mewujudkan peserta didik yang memiliki karakter Profil Pelajar Pancasila yang cinta terhadap lingkungan".

Misi :

1. Merancang pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang mampu memotivasi peserta didik untuk selalu belajar dan menemukan pembelajaran.
2. Membangun lingkungan sekolah yang membentuk peserta didik memiliki akhlak mulia melalui rutinitas kegiatan keagamaan dan menerapkan ajaran agama melauicara berinteraksi di sekolah.
3. Membangun lingkungan sekolah yang bertoleransi dalam kebhinekaan global, mencintai budaya lokal dan menjunjung nilai gotong royong.
4. Mengembangkan kemandirian, nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik.
5. Mengembangkan program sekolah yang membentuk ide dan gagasan cepat tanggap terhadap perubahan yang terjadi untuk merancang inovasi.
6. Mengembangkan dan memfasilitasi peningkatan prestasi peserta didik sesuai minat dan bakatnya melalui proses pendampingan dan kerja sama dengan orang tua

Lampiran 17 Sejarah Berdirinya Sekolah

Riwayat Berdirinya Sekolah

SD Negeri 016 Sungai Kunjang, berlokasi di Jalan Pangeran Antasari, Teluk Lerong Ulu, Kecamatan Sungai Kunjang, Kota Samarinda, Kalimantan Timur. SD Negeri 016 Sungai Kunjang merupakan sekolah dasar negeri yang telah berdiri sejak tahun 1954. Memiliki luas tanah 3.729 M², sekolah ini memberikan fasilitas yang memadai bagi para siswanya untuk menunjang proses belajar mengajar yang optimal.

SD Negeri 016 Sungai Kunjang dikenal sebagai sekolah yang memiliki kualitas pendidikan tinggi. Hal ini dibuktikan dengan predikat akreditasi A yang diraih pada tahun 2014. Sekolah ini juga mendapatkan akses internet yang memadai dan memiliki sumber listrik dari PLN, menunjukkan komitmen dalam menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran modern.

Sebagai sekolah yang menerapkan sistem double shift dengan pembelajaran 6 hari dalam seminggu, SD Negeri 016 Sungai Kunjang berkomitmen untuk memberikan layanan pendidikan yang optimal bagi para siswanya. Selain itu, sekolah ini juga memiliki tenaga pengajar yang profesional dan berpengalaman, serta memiliki lingkungan belajar yang kondusif dan aman.

Lampiran 18 Instrumen Lembar Daftar Dokumentasi

| No | Aspek yang didokumentasikan | Hasil dokumentasi | |
|----|----------------------------------|-------------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Data hasil belajar peserta didik | √ | |
| 2 | Data peserta didik | √ | |
| 3 | Data guru | √ | |
| 4 | Visi-misi sekolah | √ | |
| 5 | Sejarah berdirinya sekolah | √ | |
| 6 | Foto-foto kegiatan penelitian | √ | |

Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian



Gambar 2. *Pretest* Kemampuan Membaca kelas IIA



Gambar 3. *Pretest* Kemampuan Membaca kelas IIA



Gambar 4. *Pretest* Kemampuan Membaca kelas IIC



Gambar 5. *Pretest* Kemampuan Membaca kelas IIC



Gambar 6. Diberi Perlakuan Media *Flash card* kelas IIA



Gambar 7. Diberi Perlakuan Media *Flash card* kelas IIA



Gambar 8. Diberi Perlakuan Pembelajaran Seperti Biasa Kelas IIC



Gambar 9. *Posttest* Kemampuan membaca kelas IIA



Gambar 10. *Posttest* Kemampuan membaca kelas IIA



Gambar 11. *Posttest* Kemampuan membaca kelas IIC



Gambar 12. *Posttest* Kemampuan membaca kelas IIC

Lampiran 20 Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS
WIDYA GAMA MAHAKAM SAMARINDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

BANK
+ BPD KALIM
+ BUKOFIN
+ MUAMALAT
+ MANDIRI

Samarinda, 13 Maret 2024

Nomor : 204/UWGM/FKIP-PGSD/XII/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SD Negeri 016 Sungai Kunjang
di -
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tersebut dibawah ini:

Nama : Caecilia Aureanawati Tat
NPM : 2186206093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang Tahun Ajaran 2024/2025

Untuk keperluan tersebut diatas, maka kami mohon izin untuk mengadakan penelitian di Sekolah Bapak/Ibu. Pengurusan segala sesuatunya yang berkaitan dengan penelitian tersebut akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat ini dibuat atas perhatian Bapak / Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD,


Ratna Khairunnisa, S.Pd., M.Pd
NIK: 2016.089.215

Telp : (0541) 4121117
Fax : (0541) 736572
Email : uwigama@uwgm.ac.id
Website : uwgm.ac.id

Kampus unggul, widyakewirausahaan, gemilang, dan mulia.

Kampus Biru UWGM
Rektorat - Gedung B
Jl. K.H. Wahid Hasyim, No 28 Rt.08
Samarinda 75119

Lampiran 21 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SAMARINDA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 016 SUNGAI KUNJANG
 Jalan P. Antasari, Kel. Teluk Lerong Ulu, Kec. Sungai Kunjang, Kota Samarinda Kode Pos 75127
 web : www.sdn016skj.sch.id email: sdn016sungaikunjang@gmail.com

SURAT REKOMENDASI
 Nomor : 422.1/01316/100.01/18.0816


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 016 Kecamatan Sungai Kunjang memberikan Rekomendasi dan Izin kepada :

| | |
|---------------|---|
| Nama | : Caecilia Aureanawati Tat |
| NIM | : 2186206093 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) |
| Jenjang Studi | : S-1(Strata Satu) |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Media <i>Flash Card</i> Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang Tahun Ajaran 2024/2025. |

Untuk melaksanakan Penelitian pada SD Negeri 016 Kecamatan Sungai Kunjang berdasarkan Surat Pengantar Melaksanakan Penelitian dari Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda Nomor : 204/UWGM/FKIP-PGSD/III/2025.

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samarinda, 13 Maret 2025



Kepala Sekolah,
Sudarni, S.Pd.,MM
 NIP.196509181988041003

Lampiran 22 Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA SAMARINDA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 016 SUNGAI KUNJANG

Jalan P. Antasari, Kel. Teluk Lerong Ulu, Kec. Sungai Kunjang, Kota Samarinda Kode Pos 75127
 web : www.sdn016skj.sch.id email: sdn016sungaikunjang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/01325/100.01/18.0816

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 016 Kecamatan Sungai Kunjang menerangkan bahwa :

| | |
|---------------|---|
| Nama | : Caecilia Aureanawati Tat |
| NIM | : 2186206093 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) |
| Jenjang Studi | : S-1(Strata Satu) |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Media <i>Flash Card</i> Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 016 Sungai Kunjang Tahun Ajaran 2024/2025. |

Bahwa nama tersebut telah melaksanakan Penelitian pada SD Negeri 016 Kecamatan Sungai Kunjang berdasarkan Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Universitas Widya Gama Mahakam Samarinda Nomor : 204/UWGM/FKIP-PGSD/III/2025.

Demikian Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samarinda, 19 Maret 2025

Kepala Sekolah,


Sudarmi, S.Pd., M.M
 NIP. 196509181988041003